**ГБУ «Центр подготовки и постинтернатного сопровождения выпускников**

**«Расправь крылья»**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**«ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**2022**

**Цель** данной работы - исследование личностного и профессионального самоопределения.

В основу исследования положена **гипотеза:** успешность профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей определяется эффективностью профориентационной работы с ними.

**Объект** исследования: профессиональное самоопределение старшеклассников (имеющих статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

**Предмет** исследования: пути формирования профессионального самоопределения старшеклассников (имеющих статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы необходимо было решить следующие **задачи:**

1. Определить психологический инструментарий, необходимый для изучения самоопределения старшеклассников (имеющих статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), их осведомленности о мире профессий, об особенностях рынка труда.

2. Определить направления профориентационной работы со старшеклассниками (имеющих статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) для повышения успешности их самоопределения.

3. Выявить пути профориентационной работы, способствующие повышению эффективности профессионального самоопределения.

4. Осуществить интерпретацию полученных количественных данных опытной части работы.

В ходе работы применили **методы:** анкетирование, тестирование, беседа, консультирование, профориентационные игры.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1. Организация и методы исследования профессионального самоопределения**

Исследование проводилось с октября по апрель 2021 – 2022 учебного года, в котором участвовало 48 учащихся из 9 и 11-х классов имеющих статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории Белгородской области.

1. Первичная диагностика профессионального самоопределения проводилась у учащихся в октябре 2021 года.

Цель диагностики: определить наличие готовности у учащихся к выбору профессии – осознанность факта выбора, определенность профессиональных интересов, осведомленность о мире профессий, знание и оценка своих способностей, знания о том, какие физические и психологические требования к человеку предъявляет избранная им профессия.

2. После проведения первичной диагностики и анализа полученных данных в период с октября по апрель 2021 – 2022 учебного года с учащимися контрольной группы профориентационная работа осуществлялась в виде консультаций и информационных бесед.

Профориентационная работа с учащимися экспериментальной группы велась по программе «Мои профессиональные намерения» (Савченко М.Ю.,2005) с использованием активизирующих методов.

3. Повторная диагностика профессионального самоопределения была проведена в апреле 2022 года.

Используемые диагностические методики:

1. Анкета «Изучение профессиональных намерений» (Л.М.Фридман, Т.А.Пушкина, И.Я.Каплунович,1988) (см Приложение 1).

Цель: определить наличия готовности к выбору профессии.

2. Опросник «Личная профессиональная перспектива» (Е.А.Климов) (см. Приложение 2).

3. Анкета информированности о рынке труда (см. Приложение 3).

**2. Анализ полученных данных первичной диагностики**

Для получения информации о профессиональном самоопределении с учащимися контрольной группы была проведена первичная диагностика. Рассмотрим результаты полученных данных по опроснику «Изучения профессиональных намерений» (см. Таблица 1.).

**Таблица 1.**

**Данные изучения профессиональных намерений учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность по окончании школы | Кол-во  учащихся | % |
| Учеба в ВУЗе  Учеба в колледже  Совмещение работы с учебой  Будут работать  Не знают, чем будут заниматься | 9  24  6  2  7 | 18,7  50  12,5  4,2  14,6 |
| Итого | 48 | 100 |
| Из них выбрали будущую профессию самостоятельно | 10 | 20,8 |

Можно сказать, следующее: из 48 опрошенных большинство учащихся – 41 (85,4%) определились с тем, чем будут заниматься после школы: 24 – планируют учебу в колледжах; 9 – хотят поступить в ВУЗы, совмещать работу с учебой намереваются 6 учащихся.

Хотя большая часть учеников определилась со своей дальнейшей деятельностью, но на вопрос «Какой профессии, специальности вы бы хотели посвятить себя?» ответили только 10 человек (20,8%).

При этом, как показали ответы, учащиеся контрольной группы затруднились ответить на следующие вопросы:

- Какие требования, по вашему мнению, эта профессия предъявляет к человеку?

- Какие требования эта профессия предъявляет к здоровью человека? Как вы оцениваете свою профессиональную пригодность?

- Как вы представляете условия работы по выбранной вами профессии?

- Как готовите себя к выбранной профессии?

- Знаете ли вы, что к выбранной вами профессии имеются близкие, родственные ей, которыми вы могли бы овладеть?

При последующих беседах с учащимися выяснилось, что они просто не задавали себе этих вопросов и лишь после анкетирования стали задумываться над ними.

Жизненный план возникает только тогда, когда предметом размышлений становится не только конечный результат, но и способы его достижения, путь, по которому намерен следовать человек, и те объективные и субъективные ресурсы, которые ему для этого понадобятся. А подростки вначале пытаются предвосхитить свое будущее, не задумываясь о средствах его достижения. Образы будущего ориентированы на результат, а не на процесс развития. Учащиеся этого возраста могут очень живо, в деталях, представлять свое будущее общественное положение, не задумываясь над тем, что для этого нужно сделать.

Если рассмотреть ответы 10 учащихся, которые определились с выбором будущей профессии, то слабую информированность о мире профессий, современном рынке труда, высших учебных заведениях можно объяснить следующими их ответами:

- при выборе профессии ориентируются на заработную плату в данной профессиональной сфере; только 3 (30%) из 10 выбирают будущую профессию соответственно своим возможностям:

- наибольшее влияние при выборе профессии оказали социальные педагоги организаций, для детей сирот/замещающие семьи – 7 учащихся;

- 10 из 10 человек знают, в каком учебном учреждении можно получить выбранную профессию;

- 5 учеников ответили, что их решение в выборе профессии еще не окончательное, и они могут передумать.

Причины, по которым, 38 старшеклассника до сих пор не выбрали профессию (см. Таблица 2).

1. «Не хотят быть учителями, врачами, инженерами», но при этом не владеют информацией о современных, новых профессиях, тем более, где их можно получить – 11.

2. Причины, связанные с оценкой и учетом своих способностей, склонностей:

- не знают «какая профессия им может подойти» - 8 учащихся;

- трудности связаны с многообразием своих интересов и способностей у 6 учеников;

- не уверены в своих способностях, знаниях 6 человек.

3. Причины, обусловленные социальным статусом (дети - сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей):

- финансовые трудности отметили 4 учащихся;

- 3 учащихся определяют свой выбор решением замещающих семей/организаций для детей - сирот.

**Таблица 2.**

**Причины, обусловливающие затруднение профессионального выбора**

**у старшеклассников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Причина | Кол-во учащихся | % |
| Не владеют информацией о мире профессий | 11 | 33 |
| Оценка и учет своих способностей, знаний | 20 | 46 |
| Социальный статус | 7 | 21 |
| Итого | 38 | 100 |

Из Таблицы 2. видно, что старшеклассники в основном, затрудняются с выбором профессии из-за незнания и неумения оценивать свои способности, возможности, а также из-за отсутствия информированности о профессиональном мире.

Построение личностного профессионального плана также вызвало затруднения у учащихся.

Трудности при ответе вызвали следующие вопросы:

- Есть ли у вас примерный план самосовершенствования относительно профессионального роста? Если «да», то в чем он заключается?

- Могут ли какие-либо недостатки вашего характера помешать вам в достижении профессиональной цели?

- Какие положительные стороны имеет выбранная вами профессия? А какие негативные?

Причиной трудности самоопределения и соотнесении своих склонностей и способностей с будущей профессией может быть и то, что сейчас обучение в IX, XI классах продолжают не только учащиеся, которые хорошо проявили себя на протяжении всего обучения в школе. В связи с трудностями экономического, социального плана некоторая часть учащихся продолжает свое обучение в средней школе в IX, XI классах. Эти ученики не посещают факультативов, подготовительных курсов, не интересуются вопросами саморазвития.

Таким образом, перечисленные выше ситуации возникают у учащихся из-за отсутствия адекватных представлений о мире профессий, профессиональной пригодности, из-за недостатка необходимой информации и неумения оценить себя, свои способности, возможности, соотнести их с миром профессий.

**3. Коррекционно-просветительская и развивающая работа**

В последнее время все больше говорят, что профориентационная работа с учащимися не должна сводиться только к консультированию и диагностике, что активизирующие методы (профориентационные игры, упражнения, дискуссии) являются более информирующими для старшеклассников и помогают им лучше узнать себя, определить свои способности и возможности при прорабатывании, проигрывании различных ситуаций.

Предполагаем, что после проведения коррекционной работы в экспериментальной группе с использованием активизирующих методов информированность учащихся о мире профессий, будущей профессиональной деятельности и количество учеников, определившихся с выбором профессии с учетом своих возможностей, будет выше, чем в контрольной группе.

Поэтому, учитывая все полученные данные, с учащимися проводилась следующая работа.

В контрольной группе – (24 учащихся) - занятия проводились по программе «Профессиональное самоопределение школьников» (см. Приложение 4).

Цели программы:

- оказать психолого-педагогическую поддержку учащимся 9-х классов в профессиональном самоопределении;

- открыть перед старшеклассниками перспективу в дальнейшем личностном развитии;

- помочь молодым людям определить свои склонности, интересы, возможности и в соответствии с ними выбрать направление профессиональной деятельности.

Задачи:

1. сформировать теоретические представления и понятия, связанные с миром профессий;
2. помочь учащимся выявить особенности своего темперамента, характера, склонности, интересы и соотнести их с выбираемой профессией;
3. помочь учащимся определить свои профессиональные предпочтения;
4. информировать о рынке труда, новых профессиях, возможностях получения профессий в имеющихся учебных заведениях.

Для проведения занятий было использовано внеурочное время. Периодичность 10 занятий, по 2 в месяц, длительность 45 минут.

Специфика занятий: теоретическое рассмотрение тем, с проведением диагностического обследования учащихся и последующими рекомендациями.

В экспериментальной группе – (24 учащихся) – занятия проводились по программе М.Ю. Савченко «Мои профессиональные намерения» (2005) (см. Приложение 5), а также были использованы активизирующие методы (профориентационные игры), предлагаемые Н.С. Пряжниковым «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники» (2005).

Занятия проводились во внеурочное время. Периодичность 10 занятий, по 2 в месяц, длительность 1,5 – 2 часа.

Специфика занятий: профориентационная информация предоставляется с помощью игровых методов, методов моделирования, групповой работы – дискуссии, «генерации идей», а также с использованием диагностических методик.

Перед проведением коррекционных занятий был осуществлен сравнительный анализ результатов анкетирования между контрольной и экспериментальной группами (см. Таблица 3).

**Таблица 3.**

**Сравнительные данные результатов первичной диагностики**

**сирот учащихся 9 и 11 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы анкеты | 9  (24) | % | 11  (24) | % |
| 1. Выбрали будущую профессию  2. Знают, в каком вузе можно получить выбранную профессию  3.При выборе профессии учитывали  свои интересы, способности  4. Информированы о новых профессиях  5. В выборе профессии полагаются на выбор социальных педагогов/замещающей семьи | 7  4  -  8  8 | 29  17  0  33  33 | 8  6  3  7  6 | 33  25  12.5  29  25 |

**4. Изучение результатов коррекционной работы**

По окончании профориентационных занятий с учащимися проведена повторная диагностика.

Были применены следующие методики:

1. Анкета «Изучение профессиональных намерений старшеклассников» (см. Приложение 1).

2. Анкета информированности о рынке труда (см. Приложение 3).

Также учащимся было предложено написать отзывы о проведенных занятиях. Приведем примеры некоторых из них:

- занятия по профориентации были для меня очень полезными и интересными. В начале года у меня было смутное представление об учебе и будущей профессии, но занятия мне помогли сделать выбор;

- по результатам тестов я узнал, что выбирать профессию мне следует в сфере «человек – природа». После занятий я определился с будущей профессией, хочу стать экологом.

- мне понравились игры, участвуя в них, я узнала о различных ситуациях, взаимоотношениях в профессиональных сферах.

- на занятиях по профориентации я узнал о себе, своих возможностях и понял, что я чего-то стою.

Отзывы ребят подтверждают и результаты повторного анкетирования (см. Таблица 4).

**Таблица 4.**

**Сравнительные результаты изучения профессиональных намерений учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность по окончании школы | До коррекции | | После коррекции | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. Учеба в вузе | 9 | 18,7 | 13 | 28 |
| 2. Учеба в колледже | 24 | 50 | 21 | 43,7 |
| 3.Совмещение работы с учебой | 6 | 12,5 | 7 | 14,6 |
| 4. Будут работать | 2 | 4,2 | 4 | 8,3 |
| 5. Не знают | 7 | 14,6 | 3 | 6,2 |
| Итого | 48 | 100 | 48 | 100 |
| Из них выбрали будущую профессию | 10 | 20,8 | 42 | 88 |

Таким образом, можно сказать, что проведение профориентационной работы существенно повлияло на профессиональное самоопределение старшеклассников.

Теперь, зная и учитывая свои способности, в ВУЗы попытаются поступить 13 учащихся (до профориентационной работы – 9). Если при первичной диагностике идти работать после школы намеревались 2 учащихся, то теперь один из них решили совмещать рабочую деятельность с учебой. 7 старшеклассников до участия в программном курсе по профориентации вообще не знали, чем будут заниматься после окончания школы. Теперь проблема профессионального самоопределения решена ими самими, благодаря полученной информации в ходе профориентационных занятий.

Как показали результаты повторного анкетирования, у старшеклассников не возникло затруднений при ответе на вопросы о требованиях профессии, о профессиональной пригодности, об условиях работы. Также участие учеников в профориентационных занятиях повлияло на выбор профессии с учетом не только ее престижности, но и с учетом своих возможностей, знаний и способностей.

То есть, можно сказать, что профориентационная работа помогает старшеклассникам определить не только свой дальнейший жизненный план, но и способы, пути его достижения, а также определить ресурсы, которыми они обладают и которые могут использовать.

Перед формулировкой выводов рассмотрим, какие же формы и методы профориентационной работы со старшеклассниками способствовали большему раскрытию у них способностей, склонностей, умению соотносить их с выбираемой профессией, жизненными целями, планированию жизненной перспективы, знакомству с особенностями профессиональной деятельности.

Выделяя контрольную и экспериментальную группы, мы выдвигали предположение, что результативность проведения профориентационной программы с использованием, кроме диагностики и консультирования, еще и активизирующих методов (профориентационные игры, упражнения, дискуссии, «мозговой штурм») будет выше, чем результативность программы только информационно-рекомендательного плана. С этой целью сравним ответы участников исследуемых групп, полученные при повторной диагностике (см. Рис. 1).

**Рис. 1. Сравнительные результаты повторной диагностики учащихся контрольной и экспериментальной групп (по кол-ву учащихся).**

1 – определились с выбором профессии;

2 – профессию выбирают с учетом своих возможностей, знаний, способностей;

3 – обоснованно отвечают (5 баллов) на вопросы при составлении личностного профессионального плана.

Таким образом, сравнительные результаты повторной диагностики контрольной и экспериментальной групп показывают, что использование активизирующих форм и методов в профориентационной работе помогает старшеклассникам не только сделать профессиональный выбор, но и уметь обосновать его, соотнести с жизненными целями, своими возможностями и способностями на практике. Так как при участии на таких занятиях учащиеся находятся в атмосфере творческого поиска, у них формируются навыки целеполагания и планирования, развиваются навыки конструктивного взаимодействия, рефлексии, а также участники пробуют моделировать действия, связанные с достижением различных жизненных благ и целей.

**ВЫВОДЫ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ**

1.Наиболее действенным подходом к оказанию помощи старшеклассникам в период профессионального самоопределения является психологическое сопровождение, целью которого является не выбор конкретной профессии, а создание внутренних условий профессионального самоопределения и знакомство с миром профессий.

2. Основными причинами трудности профессионального самоопределения у школьников, относящихся к детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, являются: неумение оценивать себя, свои способности, возможности, соотнести их с миром профессий, отсутствие адекватных представлений о том, что такое профессиональная пригодность, как она формируется.

3. Для грамотного построения профориентационной работы психолог должен разбираться в особенностях и тенденциях развития мира современных профессий, владеть про диагностические методики, методами коррекционной работы.

4. Профориентационная работа должна включать в себя разнообразные, взаимодополняющие формы и методы, а не ограничиваться только психодиагностикой и выдачей рекомендаций.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Артюхова И. Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов//Школьный психолог, №20, 2005, с.21-30.
2. Брендакова Л.В., Исакова И.Н., Колесников В.Г. В поисках своего призвания. Практический курс психологического сопровождения вы-бора карьеры. - Психологический центр «Детство», Обнинск,1996.-61с.
3. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. – М.,1990.
4. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 512с.
5. Климов Е.А., Чистякова С.Н. Основы производства. Выбор профессии.-М.,1997.
6. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд-во МГУ,1988.
7. Климов Е.А, Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1990.-159с.
8. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск: Изд-во «Принтер», 1993.-57с.
9. «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» (Утверждена приказом Министра образования № 2783 от 18.07.2002).
10. Кон И.С. Выбор профессии и социально - нравственное самоопре-деление/Популярная психология для родителей. – М.: Педагогика,1989.-с.212-217.
11. Кулагина И.Ю. Возрастная психология.- М.: Изд-во УРАО, 1997.-176с.
12. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ «Перспектива», 2002.
13. Митина Л.М. Психология развития конкурентно-способной личности.- М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002.
14. Мордовская А.В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Akademia,2002.
15. Мотивы выбора профессии: Методические рекомендации/Под ред. Н.Н.Захарова.- Пермь, 1985.-20с.
16. Павлютенков Е.М., Шумейко А.А. Лабиринты выбора профессии. Владивосток: Изд-во Дальневост. Ун-та, 1994 – 120с.
17. Популярная психология для родителей/Под ред. А.А.Бодалева. – М.: Педагогика, 1989.-256с.
18. Практическая психология образования/Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1997.-с. 386 – 400.
19. Программа проведения профконсультационной работы со старшеклассниками/Под ред. Е.М.Борисова. – М.: «Центр психологической службы», 1993 – 41с.
20. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. – М.: Просвещение, 1995.- 191с.
21. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1996. – 256с.
22. Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Пособие 1. М.,1997.
23. Пряжников Н.С. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения. Пособие 2. М.,1997.
24. Пряжников Н.С. Школьная профориентация: реальность и мечты//Школьный психолог, №4, 2003, с.12-13.
25. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. – М.: ВАКО, 2005.-288с.
26. Психологические тесты. В 2-х т./Под ред. А.А.Карелина. М.,2000
27. Психологические тренинг в области предпринимательства (метод. Пособие для работы со старшеклассниками). – М.: Всесоюзный научно-практический центр профориентации и психологической поддержки населения, 1993.
28. Рабочая книга школьного психолога/Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991.- с.250-272.
29. «Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003/2004 учебный год» (приложение к письму Министерства образования РФ от 20.08.2003 №03-51-157 ин/13-03).
30. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. – М.: Прогресс, «УНИВЕРС»,1993.
31. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс). – М.: ВАКО, 2005, 240с.
32. Система управления профориентацией молодежи/Под ред. Н.Н.Захарова. – Пермь: Пед.институт, 1984.-570с.
33. Соломин И. Технология профконсультирования//Школьный психолог, № 4-5, 2003, с.10.
34. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. – СПб.: Изд-во «Речь», 2004.-408с.
35. Степанов А., Бендюков М., Соломин. Азбука профориентации, 1995.
36. Степанов С. На распутье//Школьный психолог, №4, 2003.-с.2-3.
37. Степанова М. Кем быть?//Школьный психолог,№4, 2003.-с.5.
38. Твоя профессиональна карьера. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1994.
39. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М.: ВАКО, 2005.-208с.

**Приложение 1.**

**Анкета**

**«Изучение профессиональных намерений старшеклассников» (Л.М.Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович)**

1. Чем вы думаете заняться после окончания школы?

а) продолжить учебу в вузе (каком)?

б) поступить в техникум, училище?

в) пойти работать на производство?

г) совмещать работу с учебой?

д) не знаю, чем буду заниматься.

2. Какой профессии, специальности вы бы хотели посвятить себя?

3. Какие требования по-вашему мнению, эта профессия предъявляет к человеку?

а) необходимые знания, умения, навыки;

б) необходимые качества личности;

в) необходимые специальные качества личности.

4. Какие требования предъявляет выбранная вами профессия к здоровью человека? Как вы оцениваете вашу профессиональную пригодность по состоянию здоровья?

5. Как вы представляете себе условия работы по выбранной вами профессии?

6. Как вы готовите себя к выбранной профессии:

а) работаете над развитием системы знаний, умений и навыков, необходимых для данной профессии;

б) воспитываете у себя общие положительные качества (трудолюбие, самостоятельность в труде, настойчивость);

в) развиваете специальные качества, необходимые для данной профессии.

7. Где вы проверяете свои профессиональные качества?

а) в школе на уроках:

б) в кружках;

в) во внешкольных учреждениях;

г) самостоятельно;

д) не проверял.

8.Знаете ли вы, где можно получить подготовку к выбранной профессии?

9. Где вы читали о выбранной профессии:

а) в художественной литературе;

б) в научно-популярной;

в) в специальной.

10. С кем вы беседовали о выбранной вами профессии:

а) с учителем;

б) с социальными педагогами/с замещающей семьей;

в) с товарищами-сверстниками;

д) со старшими товарищами, знающими эту профессию;

е) ни с кем не беседовал.

11. Знаете ли вы, что к выбранной вами профессии имеются близкие, родственные ей, которыми вы могли бы овладеть? Если знаете, назовите их.

12. Когда вы выбрали профессию? Происходили ли изменения в вашем выборе? По каким причинам вы меняли свой выбор?

13. Если вы до сих пор не выбрали профессию, то по каким причинам?

14. Ваше решение о выборе данной профессии окончательно или вы еще можете передумать?

15. Кто на вас оказал наибольшее влияние при выборе профессии:

а) социальные педагоги/замещающие семьи;

б) учителя;

в) работники производства;

г) кто-то другой.

16. На что вы ориентировались, выбирая профессию:

а) принести пользу обществу;

б) эта профессия престижна;

в) хорошая зарплата;

г) интересная и содержательная работа;

д) работа по соответствующим возможностям.

17. Что, по-вашему, мнению необходимо, чтобы быть хорошим специалистом:

а) поработать на производстве;

б) закончить техникум;

в) закончить вуз;

г) попробовать себя в выбранной профессии.

18. На каких уроках учителя рассказывают о профессиях и как часто?

19. Какие экскурсии на производство вам больше всего понравились?

20. Работая в бригаде, кем бы вы хотели быть:

а) исполнителем;

б) организатором.

21. В каких предметных кружках вы принимаете участие? В каких еще хотели бы заниматься в школе и вне школы?

22. В каких факультативных занятиях вы принимаете участие или хотели бы участвовать?

23. Какой областью знаний и умений вы увлекаетесь?

а) о природе;

б) о науке;

в) об искусстве;

г) о технике;

д) о человеке.

**Обработка полученных данных:** Качественный анализ ответов дает сведения:

- об общих планах (вопросы 1, 16, 17, 27);

- увлечениях и профессиональных намерениях – 2,11,12,13,20,23,24,25,26;

- знаниях о выбранной профессии -3,4.5,11;

- оценка учащимся своей пригодности к выбранной профессии – 7,14;

- оценка педагогов и старшеклассников по профессиональному само-определению – 6,8,9.10,15,18.19,21,22.

**Приложение 2.**

**Опросник «Личностный профессиональный план» (Климов Е.А.)**

Инструкция: ответьте лаконично, искренне и обоснованно на предложенные вопросы.

1. Есть ли необходимость честно трудиться в наше время? Почему?
2. Нужно ли продолжать учиться после окончания школы, ведь всегда есть возможность и без этого прекрасно устроиться в жизни?
3. При каких условиях, с вашей точки зрения, жизнь в России изменится к лучшему?
4. Чему, по-вашему, имеет смысл посвятить свою жизнь?
5. Кем вы видите себя через 10 – 15 лет (в профессиональном и личном плане)?
6. Учитывает ли ваш выбор профессии пожелания ваших социальных педагогов/замещающей семьи (т.е. самостоятелен ли ваш выбор или обусловлен возможностями и стремлениями родителей)?
7. Есть ли у вас цель и задачи в отношении профессиональных планов?
8. Какая профессия вам интересна? В каком учебном заведении ее можно приобрести?
9. Какие положительные стороны имеет выбранная вами профессия? А какие негативные?
10. Могут ли какие-либо недостатки вашего характера помешать вам в достижении профессиональной цели? (Не обязательно только лень; это может быть, например, слабое здоровье, стеснительность).
11. Есть ли у вас примерный план самосовершенствования относительно профессионального роста? Если «да», то в чем он заключается?
12. Что или кто может вам в этом помешать?
13. Намерены ли вы преодолевать препятствия на пути к профессиональной цели?
14. Имеете ли вы запасные варианты на случай неудачи в действиях по основному выбору?
15. Предпринимаете ли вы уже сейчас какие-либо действия для подготовки к избранной специальности кроме учебы в школе?

Ответы оцениваются по 5 балльной шкале в соответствии с такими критериями:

1 балл – отказ ответить на вопрос;

2 балла - непродуманный ответ или признание в том, что ответа нет;

3 балла – неконкретный ответ (например, «собираюсь поступать в институт» без указания, в какой именно);

4 балла – продуманный ответ с минимальным обоснованием;

5 баллов – четкий, обоснованный ответ (в контексте других ответов).

**Приложение 3.**

**Анкета информированности о рынке труда**

**(Шестопалова Е.А., Гарейшина А.М.)**

Если вы уже достаточно хорошо определились в своих «хочу», и круге тех профессий, среди которых вы можете искать свою, чтобы уверенность в этом была полной, ответьте на несколько вопросов:

1. Определен, ли круг профессий, относительно которых я могу утверждать, что они соответствуют моим желаниям?

2. Определен ли круг профессий, относительно которых я могу утверждать, что они соответствуют моим способностям?

3. Определен ли круг профессий, относительно которых я могу утверждать, что они соответствуют и моим желаниям и моим способностям?

Если вы утвердительно ответили на эти три вопроса, том можно начать оценку вашей информированности о реальных возможностях, которые предоставляет сегодняшний рынок труда или обучения.

О профессиях и содержании труда

1. Насколько те профессии, которые вы выбрали как возможные для себя, распространены на рынке труда?

2. Какие из этих профессий распространены наиболее широко, а какие наименее?

3. Популярны ли они?

4. Это новые профессии или они традиционны для нашего рынка труда?

5. Что конкретно делает работник, выполняющий профессиональные обязанности по избранным вами профессиям, и каково содержание его труда?

6. Какой уровень квалификации и образования необходим для выполнения этой работы?

О возможностях трудоустройства

1. Много ли рабочих мест, где необходима избранная вами профессия?
2. Велика ли конкуренция на эти места?
3. Много ли безработных, которые имеют эту профессию?

О перспективах

1. Насколько избранная вами профессия перспективна, то есть, будет ли она также популярна и через 10 – 15 лет?

2. Увеличится ли конкуренция за рабочие места по этим профессиям?

3. Какие возможности открываются перед вами лично, если вы будете работать по интересующим вам профессиям?

О предприятиях

1. Известны ли вам предприятия, на которых используются работники избранной вами профессии?

2. Сколько таких предприятий вы можете назвать прямо сейчас?

3. Какие это предприятия: частные или государственные?

4. Динамично ли развиваются эти предприятия или испытывают трудности?

5. Какие возможности предоставляют эти предприятия для профессионального роста?

**Приложение 4.**

**Программа по профориентации**

**«Профессиональное самоопределение школьников»**

Цели программы:

- оказать психолого-педагогическую поддержку учащимся 9-х классов в профессиональном самоопределении;

- открыть перед старшеклассниками перспективу в дальнейшем личностном развитии;

- помочь молодым людям определить свои склонности, интересы, возможности и в соответствии с ними выбрать направление профессиональной деятельности.

Задачи:

1. сформировать теоретические представления и понятия, связанные с миром профессий;
2. помочь учащимся выявить особенности своего темперамента, характера, склонности, интересы и соотнести их с выбираемой профессией;
3. помочь учащимся определить свои профессиональные предпочтения;
4. информировать о рынке труда, новых профессиях, возможностях получения профессий в имеющихся учебных заведениях.

Для проведения занятий были использовано время классных часов. Периодичность 10 занятий, по 2 в месяц, длительность 45 минут.

Специфика занятий: теоретическое рассмотрение тем, с проведением диагностического обследования учащихся и последующими рекомендациями.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Классификация профессий | 1 |
| 2. | Интересы, склонности, возможности и выбор профессии (диагностика) | 1 |
| 3. | Темперамент и выбор профессии (диагностика) | 1 |
| 4. | Характеристика типов профессий «человек – природа» | 1 |
| 5. | Характеристика типов профессий «человек – техника» | 1 |
| 6. | Характеристика типов профессий «человек – человек» | 1 |
| 7. | Характеристика типов профессий «человек – знаковая система» | 1 |
| 8. | Характеристика типов профессий «человек – художественный образ» | 1 |
| 9. | Знакомство с новыми профессиями. Информация о рынке труда и о рынках труда, имеющих будущее | 1 |
| 10 | Итоговое занятие | 1 |

**Приложение 5.**

**Программа по профориентации**

**«Мои профессиональные намерения»**

**(Савченко М.Ю.,2005)**

Цели: - оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся;

- открыть перед старшеклассниками 11-х классов перспективу в дальнейшем личностном развитии;

- помочь определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.

Задачи:

1. Формирование актуального для подростков «информационного поля».

2. Обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию.

3. Формирование мотивов саморазвития, личностного роста.

Этапы проведения:

1. ознакомительно-ориентировочный (занятия с 1-го по 2-е);
2. проективный, коррекционно-развивающий(3 – 9 занятия).

Работа осуществляется с помощью игровых методов, методов моделирования; использования диагностических методик, методов групповой работы, а также используются релаксационные упражнения.

Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П/п | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Ориентировочное | 1.5 |
| 2. | Классификация профессий | 1.5 |
| 3. | Выбор и моделирование | 2 |
| 4. | Темперамент и выбор профессии | 2 |
| 5. | Интересы и выбор профессии | 2 |
| 6. | Склонности и профессиональна направленность | 2 |
| 7. | Профессиональный тип личности | 2 |
| 8. | Деловая игра «Кадровый вопрос» | 2 |
| 9. | Как достичь успеха в профессии | 2 |
| 10. | Поддержка друзей | 1.5 |