

Государственное бюджетное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
и лиц из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Центр подготовки и постинтернатного сопровождения выпускников
«Расправь крылья»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБУ «Центр подготовки и
постинтернатного сопровождения
выпускников «Расправь крылья»

от «_» _____ 2024 г. № ____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мой дом, моя крепость»
Возраст учащихся: 15-23 лет
Срок реализации программы: 1 год

Социальный педагог
Будрецких Яна Вячеславовна

Северный 2024

Пояснительная записка

Начало взрослой самостоятельной жизни - непростое время для любого молодого человека. Выйдя из государственного учреждения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, у выпускников очень мал жизненный опыт и за частую полностью отсутствуют навыки, необходимые для самостоятельной жизни и ведения домашнего хозяйства. При получении собственного жилья у выпускников государственных учреждений нет достаточных знаний и умений в области бытового труда. После долгих лет, проведенных на полном государственном обеспечении, выпускники часто оказываются неготовыми к самостоятельной жизни и решению бытовых вопросов. Тем самым теряют свое жилье из-за неспособности его содержать и следить за ним.

В настоящее время во многих учреждениях разрабатываются и реализуются различные программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, которые направлены на формирование у них готовности к преодолению трудностей социализации, расширению границ собственного пространства жизнедеятельности, самоопределению. Такие программы социальной адаптации выпускников включают довольно разнообразное содержание: обучение навыкам ведения домашнего хозяйства, умению самостоятельно обслуживать себя, умению навести порядок и создать уют в доме, умение пользоваться разными инфраструктурами, навыкам экономического поведения.

В связи с этим для дальнейшего разрешения этих вопросов и направлена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой дом, моя крепость».

Вид программы модифицированная.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 Г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Инструктивно - методического письма «О развитии воспитательного компонента в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в 2014-2015 учебном году» (ОГАОУ ДПО БелИРО).

6. Инструктивно - методического письма «Об основных направлениях воспитания и дополнительного образования в образовательных организациях области в рамках реализации ФГОС на 2015-2016 учебный год».

7. Устава ГБУ ««Центр подготовки и постинтернатного сопровождения выпускников «Расправь крылья»».

8. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

9. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Новизна. В настоящее время большое внимание уделяется сопровождению выпускников государственных учреждений интернатного типа, после прекращения в отношении их всех форм попечения.

В Белгородской области создан региональный центр подготовки постинтернатного сопровождения выпускников «Расправь крылья» и муниципальные службы сопровождения выпускников в муниципалитетах области. Анализ документов, поступающих в Центр (социальные карты, карты оценки жизненной ситуации, карты сопровождения), и проводимые ежеквартально консилиумы показали низкий уровень социализации и мотивации к достижению успеха у выпускников.

Реализация программы «Мой дом, моя крепость» позволит научить выпускников самостоятельно решать проблемы бытового плана и будет способствовать дальнейшему улучшению качества их жизни.

Актуальность программы. Несомненна, так как она способствует подготовке выпускников к самостоятельной взрослой жизни.

Педагогическая целесообразность Программа учитывает особенности развития выпускников, необходимость получения ими навыков самообслуживания и умения грамотного ведения домашнего хозяйства.

(формирование социально бытовых навыков по ведению домашнего хозяйства)

Отличительные особенности. Данная программа разработана на основе типовой программы Социальная адаптация и сопровождение выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Мурманской области» на 2015-2018 годы, утвержденной постановлением Правительства Мурманской области от 8 апреля 2015 года N 133-ПП.

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой дом, моя крепость» взяты темы, по ведению домашнего хозяйства; расчёту своего бюджета; ремонту собственного жилья; приготовлению пищи и запасов на зиму; содержанию приусадебного участка. Данная программа направлена на приобретение у выпускников навыков и умений самостоятельно вести домашнее хозяйство.

В учебный план добавлены разделы: «Сам себе мастер», «Домашний труд в семье». Разработан новый календарно-тематический план.

Цель программы: формирование у выпускников социально - бытовых навыков по ведению домашнего хозяйства.

Задачи:

Образовательные:

- 1.Расширить знания в области о ведения домашнего хозяйства,
- 2.Формировать компетенции в сфере самостоятельной познавательной деятельности.
- 3.Формировать компетенции в сфере трудовой деятельности.

Развивающие:

- 1.Развить эстетический вкус для благоприятных условий проживания в собственном доме.
- 2.Развить бережное отношение к предоставляемому жилью.

Воспитательные:

- 1.Воспитать в выпускниках умения решать социально бытовые проблемы;
- 2.Сформировать у обучающихся умений самостоятельности в решении жизненных проблем;
3. Воспитать умение оптимально использовать имеющиеся ресурсы.

По окончании обучения по данной программе у выпускников будут сформированы:

Личностные УУД.

- потребность сотрудничества с окружающими людьми, стремление прислушиваться к ним;
- осознание значимости занятий для личного развития.

Регулятивные УУД.

Выпускники овладеют способностью:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных жизненных этапах;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД.

Обучающиеся научатся:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при получении информации;
- проявлять индивидуальные творческие способности на занятиях.

Коммуникативные УУД.

Обучающиеся приобретут умения:

- оценивать действия других выпускников и сравнивать со своими действиями;
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения, отличные от собственных.

Возраст учащихся: 15-23 лет

Срок реализации программы: 1 год

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Численный состав группы от 10 до 15 человек

Режим занятий:

2 раза в месяц по 2 академических часа, 36 часов в год.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Выпускники должны знать:

- Основные правила этикета.
- Распределение обязанностей в семье.
- Безопасные приемы работы с ножницами, иглами, булавками, клеем.
- Терминологию, инструменты и приспособления для приготовления блюд.
- Технологию ведения домашнего хозяйства.
- Виды комнатных растений.
- Технологию ремонта и ухода за одеждой.
- Технологию приготовления засолочных продуктов.
- Виды оформления интерьеров квартиры.
- Что такое бюджет? И как им распоряжается.
- Благоустройство территории.
- Хранение и работа с электроинструментами.

Выпускники должны уметь:

- Пользоваться инструментами и материалами, необходимыми для ремонта квартиры.
- Работать с электроприборами соблюдая технику безопасности.
- Эффективно применять полученные знания.
- Применять теоретические знания при изготовлении изделий и при приготовлении блюд.
- Творчески подходить к облагораживанию приусадебной территории.
- Пользоваться материалами и инструментами для уборки квартиры.
- Пользоваться приборами и бытовой техникой на кухне.
- Должны уметь распределять денежные средства в соответствии с доходами и расходами.
- Самостоятельно осуществлять мелкий ремонт одежды.

Способы проверки и подведения итогов реализации программы

В качестве средств контроля успеваемости в ходе последних занятий каждого раздела используются следующие формы: устный опрос, практическое задание, викторина, игра.

Программа предусматривает мониторинг образовательной деятельности обучающихся. Он включает в себя входящий (в сентябре), текущий (в декабре) и итоговый (в мае) контроль

Методы диагностики – тестирование.

Для полноценной реализации данной программы используются система критериев оценки сформированности качеств знаний обучающихся (Приложение №1).

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел (тема)	1-й год обучения
1.	Вводное занятие	2
2.	«Домашний труд в семье»	4
3.	«Сам себе мастер»	6
4.	Промежуточный срез	2
5.	«Хозяйство и бюджет»	6
6.	«Азбука кухни»	6
7.	«Приусадебное благоустройство»	8
8.	Итоговое занятие	2
Итого:		36

Учебно-тематический план обучения

№ п/п	Раздел (тема)	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего
1.	Вводное занятие.	2	-	2
2.	Домашний труд в семье.	3	1	4
2.1.	«Домашний труд – забота всей семьи»	2	1	2
2.2.	«Навыки самообслуживания. Убираем дом.»	1	-	2
3.	Сам себе мастер	4	2	6
3.1.	«Правила техники безопасности работы с электробытовыми приборами и инструментами. Хранение инвентаря.»	2	-	2
3.2.	«Ремонт квартиры»	2	-	2
3.3.	«Ремонт одежды своими руками»	1	1	2
4.	Промежуточный срез	2	-	2
5.	Хозяйство и бюджет	3	3	6
4.1.	«Бюджет семьи. Заработная плата.»	1	1	2
4.2.	«Деньги. Их назначение их значение в нашей жизни»	1	1	2
4.3	«Потребности. Потребитель. Потребление»	1	1	2
6.	Азбука кухни	3	3	6
5.1.	Пища, ее значение для человека. Все о продуктах.	1	1	2
5.2	Правила приема гостей. Все об этикете.	1	1	2
5.3	Консервация. Готовим вкусно.	1	1	2

7.	Приусадебное благоустройство	4	4	8
6.1.	«Все о рассаде. Подготовка почвы.»	1	1	2
6.2.	«Ландшафтный дизайн своим руками»	1	1	2
6.3	«Посадка и уход за фруктовыми деревьями»	1	1	2
6.4	«Перекапывание земли, подготовка огорода к зиме».	1	1	2
8.	Итоговое занятие.	2	-	2
Итого:		23	13	36

Содержание программы обучения.

1. Введение в образовательную программу, ТБ и правила поведения

Теоретические знания. Порядок работы в группе. Правила поведения во время учебного занятия.

Форма проведения занятия: занятие – беседа, ознакомление.

Методы и приёмы: рассказ, беседа, игры на знакомство

Форма подведения итогов: опрос.

Дидактический материал: наглядные пособия.

Оборудование: компьютер

2. Домашний труд в семье.

Теоретические знания. Дать понятие семья, ее функции; Распределение обязанностей в семье; Дать понятие что такое забота о семье; Роль матери и отца в семье; Дать понятие чистота и уют жилья; Как поддерживать чистоту в доме;

Практические умения. Анкетирование: «Мое представление о семье»

Методы и приёмы: беседа, демонстрация, игра.

Форма подведения итогов: опрос, выполнение практического задания.

Дидактический материал: наглядные пособия.

3. Сам себе мастер.

Теоретические знания. Дать понятие что такое ремонт; Как его сделать? Как правильно подобрать и рассчитать материал; Краски, красители, растворители, и их назначение, меры безопасности при работе с ними; Правила техники безопасности работы с электробытовыми приборами; Как самостоятельно сделать мелкий ремонт личных вещей; Дать понятие швейный инвентарь;

Практические умения. Деловая игра «Иголочка и ниточка».

Форма проведения занятия: опрос, выполнение практического задания.

Методы и приёмы: беседа, игра.

Форма подведения итогов: опрос, выполнение практического задания.

Дидактический материал: наглядные пособия.

4. Промежуточный срез.

Теоретические знания. Подведение итогов по изученным темам.

Форма проведения занятия: тестирование.

5. Хозяйство и бюджет.

Теоретические знания. Дать понятие хозяйство; как правильно его вести; Дать понятие бюджет; Планирование расходов с учетом бюджета и состава семьи; Дать понятие зарплата; Дать понятие Деньги. Их назначение их значение в нашей жизни;

Практические умения. Экономический тест: «Как сохранить и приумножить семейные бюджет»

Форма проведения занятия: комплексное учебное занятие по изучению теоретических знаний и формированию практических умений.

Методы и приёмы: беседа, демонстрация, рассуждения.

Форма подведения итогов: опрос, выполнение практического задания.

Дидактический материал: наглядные пособия.

6. Азбука кухни.

Теоретические знания. Дать понятие пища и какую роль она играет в жизни человека; Дать понятие Витамины и их роль в сохранении здоровья человека; Кухонные помощники (оборудование современной кухни); Правила и сроки хранения продуктов. Признаки недоброкачества и испорченности продуктов. Дать понятие Этикет и основные правила приема гостей; Дать понятие что такое консервация и ее способы; Как правильно готовить припасы к зимнему периоду;

Практические умения. Практическое задание «Сервируем стол»

Методы и приёмы: беседа, демонстрация, игра.

Форма подведения итогов: опрос, выполнение практического задания.

Дидактический материал: наглядные пособия.

7. Приусадебное благоустройство

Теоретические знания. Дать понятие Благоустройство; как правильно подготовить семена к посадке; Дать понятие рассада и как правильно ее вырастить, уход; Обработка почвы и подготовка к посеву. Дать понятие ландшафтный дизайн; Посадка и обработка фруктовых деревьев; Способы ухода за растениями; Дать понятие удобрение и его виды;

Практические умения. Практическое задание «Как правильно сажать рассаду»

Методы и приёмы: беседа, демонстрация, игра.

Форма подведения итогов: опрос, выполнение практического задания.

Дидактический материал: наглядные пособия:

8. Итоговое занятие.

Теоретические знания. Подведение итогов по изученным темам.

Форма проведения занятия: Работа с карточками.

Методическое обеспечение

Педагоги в работе с Выпускниками, проходящими обучение, используют следующие методы:

- объяснительно-иллюстративные (Выпускники воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые (участие Выпускников в коллективном поиске, решение поставленных задач совместно с педагогами);
- исследовательские (овладение методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

При обучении Выпускников используются следующие формы проведения занятий: лекция, беседа, дискуссия, обсуждение, презентация, экскурсия, семинар, деловая игра, практикум, встреча с интересными людьми, анкетирование, консультация, тренинг.

Основной формой занятий является учебное занятие. В зависимости от поставленной задачи в содержание входит:

- повтор пройденного материала;
- теоретический разбор новой темы;
- практическая работа, основанная на новой теме;
- совместная оценка проделанной работы;

Занятия проводятся с привлечением наглядных пособий, иллюстративного материала, слайдов.

Программа предполагает использование здоровьесберегающих технологий:

1. Создание условий для обучения Выпускников;
2. Рациональная организация учебного процесса в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями.

Условия реализации программы

1. Учебный кабинет, соответствующий нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

1. Компьютер (ноутбук).
2. Проектор с экраном.
3. Наглядные пособия.
4. Флипчарт.

Список литературы

1. Социальная квартира интернатного учреждения: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни: Методическое пособие. — М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2011. — 120 с.
2. Сопровождение сирот: современные вызовы. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. (5-6 декабря 2013 г., г. Калуга) / Сост. И.А. Бобылева. — М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья», 2014. — 312 с.;
3. Постинтернатное сопровождение детей-сирот: успешные практики, технологии, нормативное обеспечение. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Ч.2. 22-23 июня, г. Смоленск /Под ред. И.А. Бобылевой — М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья», 2010 — 216 с.;
4. Постинтернат: конструктор системы сопровождения выпускников / И.А. Бобылева, И.Е. Доненко, О.В. Заводилкина и др.; под ред. И.А. Бобылевой. — М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2013. — 40 с..
5. Конституция Российской Федерации. Официальный текст. — М.: Маркетинг, 2015.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 №51-ФЗ;
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223 — ФЗ;
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197 — ФЗ;
9. Федеральный закон от 21.12.1996 №159 — ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
10. Постинтернатное сопровождение детей-сирот: успешные практики, технологии, нормативное обеспечение. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Ч.1. 22-23 июня, г. Смоленск /Под ред. И. А. Бобылевой — М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья», 2010 — 272 с.;
11. Постинтернат: конструктор системы сопровождения выпускников / И.А. Бобылева, И.Е. Доненко, О.В. Заводилкина и др.; под ред. И.А. Бобылевой. — М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2013. — 40 с.;
12. В.Н. БАКЛАНОВ 3-е издание стереотипное М. Воскресенье, 1998 г. «Современное домоводство или советы о том, как вести дом, укреплять семью и здоровье»
13. М.Ф. Маринина Москва ТОО центра ПРО и АО «Столетие» 1996 г. «Фея домашнего очага» (серия: любовь, семья, дети)
14. Е.М. Каневская Москва. Экономика. 1984 г. Э.В. Краснянский «О продуктах и культуре М.М. Лысов потребления» Ю.М. Новожёнов.
15. А.К. Бешенков издательство «Просвещение» Е.В. Васильченко 1989 г. «Трудовое обучение»

16. В.И.Фёдоров Москва, Экономика 1989г. Е.М. Каневский «1000 советов по экономии И.И. Колгина в быту» Э.В. Краснянский Ю.М. Новожёнов
17. София Ханус Москва Легпромбыт изд. 1990 г.» Как шить»
18. З.С. Гай-Гулина Изд-во «Лёгкая индустрия» Б.М. Вайнберг Москва 1965 г. «Для тех, кто вяжет»
19. М. Максимова ЗАО Изд-во Эксмо-Пресс: М. Кузьмина «Лоскутки» 1998 г. «Вышивка послушные узелки» 1999 г. «Первоклассны повар»
20. В.М. Ковалёв Москва «Мир» Рецепт
21. П.П. Могильный «Рабочей кухни» «Домашнее консервирование»
22. А.Я. Лабзина М. Просвещение 1981 «Обслуживающий труд»
23. Подписные журналы «Работница» «Здоровье»
24. ООО «Арнадия» «Для дома и семьи» «Человек, семья и общество» «Энциклопедия Этикета» - 97
25. М. Кузнецова г. Москва Олма-Пресс 2002 г. «Украшение блюда»
26. Издательство г. Москва 2002 г «Внешсигма» «Уют в нашем доме»
27. Г.И. Поскрёбышева Олма-Пресс 2005, 2006 гг «соленья, закуски, праздничный стол» 24) Ридерз Дайджест Изд.» Дом» 1998г.» Домашний пир без лишних затрат»
28. «Ваш дом» Справочное «планировка и переоформление» - издание дом Ниола – XXI век «гардины, шторы, жалюзи» «стили интерьера - от классики до авангарда»
29. В.В. Иванова Дом РДФ 2001 г. Кулинария «Готовят дети»

Список литературы для обучающихся

1. Деркач Л.А.- Проблемы семьи в прошлом и настоящем: учеб. пособие/Л.А.Деркач, Т.И.Сидоровская – Иркутск: Изд-во Иркутск. ГОСУ-Н-та, 2007-185с.
2. Свадьбина Т.В., Любимова А.Б.- Современная семья: Методология, проблемы, перспективы: Монография: Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2005-212с.
3. Домоводство Полезные советы по ведению домашнего хозяйства. - М.: Эксмо-Пресс, 1994.

Интернет- ресурсы

- <http://www.liveinternet.ru/users/3179011/post149345750/>
- <http://studentlife.samgtu.ru/content/sportivnye-kluby>
- <http://golicynclub.ru/dosug/konnye-progulki.html>
- http://www.mamba.ru/diary/post.phtml?user_id=153687108&post_id=841&offset=10
- <http://kharkov.vigoda.ru/prev/offer/16085>

- <http://stroyremned.ru/stroitelstvo/stroitelnie-instrumenti/page/2/>
- <http://www.guel-scheuermann.de/>
- <http://www.ipsararzachena.it/>
- http://tmbv.info/index.php?option=com_content&view=article&id=11057:2011-05-12-10-11-22&catid=122:sporttmbv&Itemid=139
- <http://fotki.yandex.ru/users/andreiballs/view/297741/?page>

**Система критериев оценки сформированности
качеств знаний обучающихся**

Уровни	Шкала оценок	Критерии		
		Образовательный аспект	Воспитательный аспект	Развивающий аспект
		Показатели		
Творческий	5-6	<p>Полностью владеет материалом по разделам: Что такое труд? Знает, как заботится о близких, умеет самостоятельно себя обслужить, приготовить себе пищу, постирать, погладить, сделать уборку в доме и поддерживать чистоту; Соблюдает правила техники безопасности при работе с электроприборами и инструментами; Правильно хранит их. Знает, что такое бюджет и как правильно его распределять, как рассчитать и сделать ремонт в своем доме, самостоятельно применяет полученные знания в жизни умеет создавать комфортные условия в местах проживания умеет заготавливать овощи и фрукты к зимнему периоду. Знает, как правильно выбрать продукты и их сроки годности. Знает, как ухаживать за своим приусадебным участком, как правильно выращивать овощи, фрукты и цветочно - декоративные культуры, как облагородить приусадебный участок. Умеет и знает, как правильно подготовить почву к высаживанию рассады; Знает, как правильно ухаживать за рассадой; Знает, как ухаживать за своей одеждой и обувью; как сделать мелкий ремонт одежды; Знает термин деньги и значение в жизни человека; Знает, что такое этикет и правила приема гостей;</p>	<p>При изучении тем: «Домашний труд и семья», «Сам себе мастер», «Хозяйство и бюджет» «Азбука кухни» «Приусадебное благоустройство» проявляет высокий мотивационный уровень включающий устойчивые морально-этические ориентиры. Высокая социальная активность. Владеет теоретическими знаниями по всем разделам программы, осознано применяет знания в практике. Проявляет ярко выраженный интерес к достижению наилучшего результата.</p>	<p>Сформированы умения анализировать, систематизировать, обобщать и делать выводы. Сформировано творческое стремление к самореализации.</p>
Конструктивный	3-4	<p>Владеет программным материалом по разделам «Домашний труд и семья», «Сам себе мастер», «Хозяйство и бюджет» «Азбука кухни»</p>	<p>Достаточно полное понимание социальной значимости полученных знаний.</p>	<p>При осуществлении мыслительных действий нуждается в</p>

		«Приусадебное благоустройство» но недостаточно отработаны основные умения и навыки нуждается в некоторой помощи (подсказки и наводящих вопросах) при изложении материала, допускают неточности.	Интерпретирующая познавательная активность (нуждается в истолковании, разъяснении смысла, значения). Общие понятия и семейные ценности сформированы.	некоторой помощи педагога (наводящие вопросы, подсказки), Мотивация на самообразовательную деятельность развита недостаточно.
Репродуктивный	1-2	Программный материал усвоен частично. Умения и навыки выполнения практической работы по образцу или при помощи педагога.	Социальная значимость полученных знаний и умений чаще всего не осознается. Познавательная активность не развита. Морально-этические ориентиры не сформированы.	Репродуктивное мышление, преобладает механическая память, свойства внимания проявляются в малой степени. Стремление развить свой кругозор недостаточно.