

Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа «Центр подготовки и постинтернатного сопровождения выпускников

«Расправь крылья»

308519, Белгородская область, Белгородский район,
поселок Северный, улица Школьная, дом 37
телефон/факс: (4722) 23-10-36 / 39-99-47

ПРИНЯТ

Педагогическим советом ГБУ «Центр подготовки и постинтернатного сопровождения выпускников «Расправь крылья»
Протокол № 1 от «06» 06 2019 г.

УТВЕРЖДЕН

приказом ГБУ «Центр подготовки и постинтернатного сопровождения выпускников «Расправь крылья»
№ 40/1 от «08» 08 2019 г.

Проект

«Хочу жить самостоятельно!»

Автор проекта: Рудниченко И.А.,
социальный педагог

ГБУ «Центр подготовки и постинтернатного сопровождения выпускников «Расправь крылья»

Белгородская область, 2020

Актуальность проекта

Великая цель образования – это не знания, а действия

Герберт Спенсер

Социальная адаптация предусматривает успешное функционирование человека как автономного социального индивида, который в состоянии самостоятельно выполнять свои функции и поддерживать необходимый для этого уровень жизни.

Вхождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в самостоятельную жизнь сопряжено с рядом проблем, одной из которых является необходимость обеспечить себе условия для нормальной жизнедеятельности и не всегда это проходит успешно.

В ГБУ «Центр подготовки и постинтернатного сопровождения выпускников «Расправь крылья» (далее – учреждение) реализуется модель самостоятельного проживания, которая включает в себя: ведение домашнего хозяйства, рациональное использование денежных средств, умение защитить свои гражданские права и др.

В учреждении в течение всего периода проживания выпускников реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы социально-педагогической направленности. В 2019 – 2020 году выпускники проходят обучение по следующим дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам:

1. «Азбука общения», цель программы: развитие коммуникабельных и лидерских способностей, учащихся посредством формирования у них представления об основах и особенностях общения.

2. «Я будущий семьянин», цель программы: формирование у учащихся представлений о семейной жизни, способствующих освоению ими социальных ролей в семье через организацию разнообразных форм познавательной, практической и самостоятельной деятельности.

3. «Правовая культура», цель программы: формирование правовой культуры у выпускников, основополагающих правовых норм, законопослушного поведения и гражданской ответственности в целях профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений среди подростков.

4. «Дорога в будущее», цель программы: подготовка воспитанников учреждения к самостоятельной жизни, которая направлена на личностное и профессиональное самоопределение, приобретение нравственных, социально-экономических, бытовых и жизненных навыков для полноценного развития, жизнеустройства и адаптации в обществе.

Несмотря на разнонаправленность данных программ, по результатам скрининга социально-средовой диагностики, направленной на изучение социально-средовой ориентации, социально-средового образования и социально-средовой адаптации, было выявлено, что на практике 10% выпускников не могут в самостоятельной жизни применить полученные знания. В 2019 году педагогом - психологом проведена оценка жизненной ситуации выпускников, завершивших пребывание в учреждении. Результаты показали, что 8% выпускников недостаточно готовы к самостоятельной жизни, у них не сформированы навыки, которые способствовали бы их успешной социализации. Для коррекции и развития недостаточно сформированных навыков, был разработан проект, направленный на социализацию выпускника на основе сопровождаемого проживания, которое с одной стороны изменяет социальные условия, к которым требуется адаптироваться, а с другой - формирует у выпускника качества, необходимые для самостоятельного проживания.

Цель и задачи проекта:

Цель проекта: подготовка выпускников к самостоятельной жизни вне учреждения посредством самоорганизации жизнедеятельности в условиях самостоятельного проживания.

Задачи проекта:

1. Закрепить и углубить теоретическую подготовку выпускников по приобретению ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельного проживания.
2. Преодолеть их зависимости от других людей, активизировать собственные внутренние ресурсы.
3. Создать условия для развития внутреннего потенциала выпускника и приобретения навыков и умений, необходимых в самостоятельной жизни.

4. Сформировать навыки плановой организации жизнедеятельности.

Содержание проекта

Целевая группа проекта: выпускники от 18 до 23 лет, проживающие в социальной гостинице и имеющие закрепленное жилье/жилье специализированного жилищного фонда.

Срок реализации проекта

Проект является пилотным и реализуется в течение одного года (декабрь 2020 года - январь 2021 года) и состоит из следующих этапов:

1. подготовительный этап;
2. основной этап (этап сопровождаемого проживания);
3. обобщающий (заключительный).

При достижении положительных результатов реализация проекта будет проводиться постоянно.

Рабочий план реализации проекта

№ п/п	Направление работы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Подготовительный этап (01.12.2019-31.01.2020)			
1.	Определение рабочей группы по реализации проекта, делегирование полномочий и ответственности	декабрь	Батраков А.Г.
2.	Изучение опыта регионов Российской Федерации по сопровождаемому проживанию	декабрь	Рабочая группа
3.	Разработка программы мероприятий проекта	декабрь	Рудниченко И.А.
4.	Разработка методического обеспечения по сопровождаемому проживанию (карта социальных навыков, индивидуальный план сопровождаемого проживания и др.)	декабрь-январь	Рудниченко И.А. Рабочая группа
5.	Выявление желающих из числа выпускников для участия в проекте	январь	Рудниченко И.А. Миженина М.Ю.
Основной этап (01.02.2020-31.03.2020)			
6.	Проведение вводной диагностики выпускников	февраль	Черноволова К.А.
7.	Осмотр жилого помещения выпускника на соответствие предъявляемых требований		Рудниченко И.А. Рабочая группа
8.	Разработка индивидуального плана сопровождаемого проживания		Рудниченко И.А.
9.	Организация процесса сопровождаемого проживания (подготовка приказа, сбор необходимых вещей и др.)		Рудниченко И.А.

10.	Реализация индивидуального плана сопровождения (действия специалиста, действия выпускника)	Согласно плана	Рудниченко И.А.
Обобщающий (заключительный) этап			
11.	Проведение повторной диагностики, с целью выявления изменений уровня самостоятельности		Черноволова К.А.
12.	Подведение итогов реализации проекта, анализ эффективности полученных результатов		Рудниченко И.А.
13.	Разработка методического пособия «Из опыта работы» при положительных результатах проекта		Рудниченко И.А.

Возможные риски

1. Отсутствие выпускников, желающих принять участие в проекте;
2. Отказ выпускника соблюдать правила проекта.

Реализация проекта

Для реализации проекта должны быть выполнены следующие условия:

1. Наличие у выпускника жилого помещения, оборудованного необходимой мебелью и современными бытовыми приборами;
2. Наличие собственных денежных средств;
3. Желание выпускника, принять участие в проекте.

Выпускники, изъявившие желание принять участие в проекте, заполняют карту социальных навыков. Карта социальных навыков представляет собой инструмент диагностики, позволяющий педагогу – психологу дать оценку сформированности у выпускника жизненных навыков, необходимых для процессов социализации (Приложение 1.). При положительных результатах диагностики выпускник допускается к участию в проекте. На следующем этапе социальным педагогом совместно с выпускником заполняется индивидуальный план сопровождаемого проживания (далее – ИПСП), который представляет собой индивидуальную программу, рассчитанную на конкретного выпускника и преследующую конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки (Приложение 2). В ИПСП должны быть прописаны основные действия, которые выпускник должен выполнить в период самостоятельного проживания по следующим направлениям:

самообслуживание, самоорганизация, саморегуляция, а также действия социального педагога. ИПСП утверждается приказом директора Учреждения.

Заселение выпускника в квартиру производится на основании приказа директора Учреждения. В приказе прописывается:

- дата заселения;
- срок пребывания в квартире, который впоследствии может быть продлен или сокращен;
- Ф.И.О. социального педагога, ответственного за реализацию ИПСП.

На время отсутствия выпускника за ним закрепляется койко-место в социальной гостинице.

Во время проживания в квартире выпускник на основании имеющегося у него ИПСП ведет «Дневник проживания», форма, которая представляет собой совокупность фрагментарных записей, где отмечается порядковый день проживания, планируемые на этот день дела и их выполнение или не выполнение (Приложение 3). «Дневник проживания» является средством текущего и промежуточного контроля.

Ожидаемые результаты

1. Разработан и апробирован методический инструментарий.
2. У выпускников сформированы и закреплены на практике социальные и коммуникативные умения и навыки, необходимые для самостоятельной жизни.

Кроме того, в период самостоятельного проживания выпускники:

- научились планировать свою деятельность;
- несут ответственность за принятые решения;
- в полной мере выполняют взятые на себя обязательства;
- критически и адекватно оценивают свою деятельность.

Методы оценки результатов:

Для подведения итогов реализации проекта используются:

- повторная диагностика, с целью выявления изменений уровня самостоятельности;

– проведение анкетирования «Самооценка навыков, полученная выпускником во время самостоятельного проживания»;

– заполнение карты завершающей оценки социальным педагогом (Приложение 4). Карта завершающей оценки представляет собой инструмент диагностики, позволяющая социальному педагогу провести оценку результативности самостоятельного проживания выпускника в соответствии с выделенными критериями (самообслуживание, самоорганизация, саморегуляция).

Критерии результативности:

5 баллов - выполняет действия по самообслуживанию самостоятельно, качественно, при незначительной помощи;

4 балла выполняет микропроцессы по самообслуживанию самостоятельно, однако нуждается в периодическом контроле;

3 балла - выполняет действия только под контролем

0 баллов - не знает, не владеет, не выполняет.

Оценка результативности проекта

В период с 1 марта по 15 апреля 2020 года в реализации данного проекта по результатам проведенной первичной диагностики принял участие 1 выпускник.

Социальным педагогом совместно с выпускником разработан индивидуальный план проживания, включающий в себя:

В области самообслуживания:

1. Развитие жизненно важных навыков: обустройство своей квартиры, поддержания в ней порядка.

2. Ведение домашнего хозяйства: стирка одежды, приготовление пищи (частота, разнообразие), посещение магазина, владение гигиеническими навыками.

3. Навыки взаимодействия с объектами социальной инфраструктуры: оплата ЖКХ.

В области самоорганизации:

1. Экономическая грамотность: рациональное использование денежных средств, рациональное расходования продуктов питания, экономное ведение хозяйства (расход воды, электроэнергии).

2. Досуговая деятельность: самостоятельная организация свободного времени, наличие хобби, самостоятельное соблюдение режимных моментов.

3. Сохранение здоровья: профилактика вредных привычек (отказ от курения, употребления спиртных напитков).

В области саморегуляции:

1. Культура поведения: знание своих прав и обязанностей, соблюдение режима дня.

2. Культура взаимоотношений: организация встреч с гостями, отсутствие конфликтов с окружающими, коммуникативная компетентность.

Результаты представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Результаты сформированности навыков в %.

Сфера	совсем не владеет навыком	владеет лишь в небольшой степени	владеет навыком в большой степени	владеет навыком в совершенстве	%
Участие в обучении или в работе	2	5	3	0	30%
Осмысленное проведение свободного времени	4	5	1	0	10%
Создание и содержание собственного жизненного пространства и быта	4	5	0	1	10%
Взаимодействие с руководством, общественными организациями и инстанциями	4	4	2	0	20%
Забота о здоровье и внешности	0	11	0	0	0%
Создание и поддержание дружбы и социальных контактов	4	5	1	2	25%
Итого:	18	35	7	3	

Из представленной таблицы можно наблюдать, в каких сферах социальной жизни у выпускника возникают трудности, а так же степень сформированности навыков. Как мы видим, наиболее несформированная сфера – забота о здоровье и внешности, которая составляет 0%. Сфера создания и содержания собственного жизненного пространства и быта, а также сфера осмысленного проведения

свободного времени сформирована лишь на 10%. Навык взаимодействия с руководством, общественными организациями и инстанциями сформирован на 20%, а создание и поддержание дружбы и социальных контактов на 25%. Наиболее высокий показатель мы видим по сфере участие в обучении или в работе, что составило 30%. Наиболее наглядно данные отражены в графике 1.

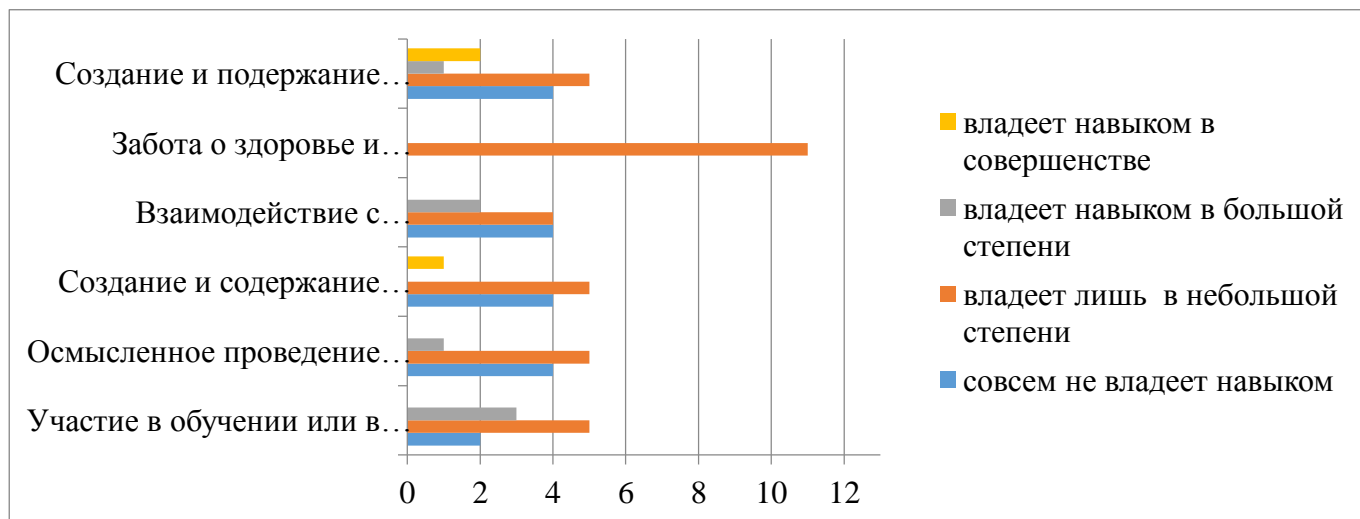


Рис 1. График сформированности социальных навыков

Как видно, из полученных данных, в достаточной мере у выпускника сформированы навыки участия в обучении или в работе и создания, поддержания дружбы и социальных контактов. Такие навыки как, осмысленное проведение свободного времени, создание и содержание собственного жизненного пространства и быта, взаимодействие с руководством, общественными организациями и инстанциями сформированы лишь в небольшой степени. Выпускник совсем не владеет навыком заботы о здоровье и внешности лишь в небольшой степени.

С целью коррекции и развития вышеупомянутых навыков, выпускник был включён в проект самостоятельного проживания.

В ходе самостоятельного проживания у выпускника появилось больше ответственности, самостоятельности, понимание материальной стороны жизни, сформировалось бережное отношение к собственности, заметно снизилась тревожность в новых жизненных условиях, хорошо ориентируется в городе.

После чего была повторно проведена оценка социальных навыков выпускника, результаты представлены в таблице 2.

Результаты сформированности навыков в %.

Сфера	совсем не владеет навыком	владеет лишь в небольшой степени	владеет навыком в большой степени	владеет навыком в совершенстве	%
Участие в обучении или в работе	0	0	5	5	100%
Осмысленное проведение свободного времени	0	0	4	6	100%
Создание и содержание собственного жизненного пространства и быта	0	0	4	6	100%
Взаимодействие с руководством, общественными организациями и инстанциями	0	0	7	3	100%
Забота о здоровье и внешности	0	0	4	7	100%
Создание и поддержание дружбы и социальных контактов	0	0	6	6	100%
Итого:	0	0	30	33	

Как мы видим из таблицы, социальные навыки, которыми совсем не владеет выпускник или владеет лишь в небольшой степени, отсутствуют. По всем сферам социальной жизни, навыки сформированы в большей степени или в совершенстве.

Наиболее наглядно представленные данные отражены в графике сформированности социальных навыков.

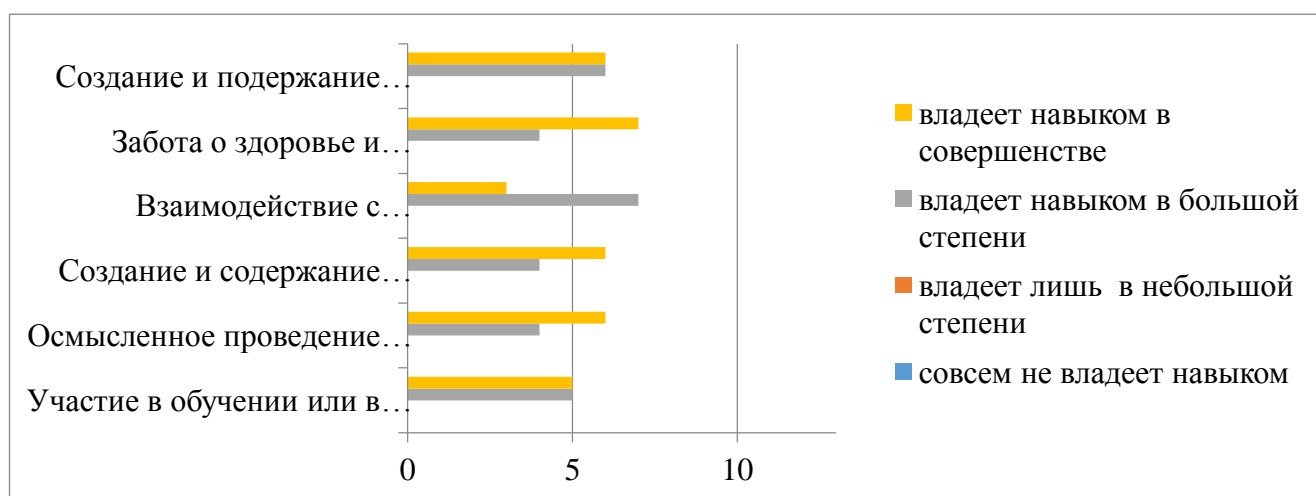


Рис 2. График сформированности социальных навыков

Таким образом, по результатам диагностики, мы наблюдаем положительную динамику развития социальных навыков. Такие навыки, как участие в обучении или в работе, осмысленное проведение свободного времени, создание и содержание собственного жизненного пространства и быта, взаимодействие с руководством, общественными организациями и инстанциями, забота о здоровье и внешности, создание и поддержание дружбы и социальных контактов сформированы на достаточном уровне благодаря психолого-педагогической работе и самостоятельному проживанию выпускника. На основании выше сказанного, мы можем заключить, что реализация проекта благоприятно отразилась на социализации и адаптации выпускника.

Дальнейшее развитие проекта

Данный проект имеет перспективу развития. В настоящее время с октября 2020 года в проекте участвует еще 1 выпускник.

Карта социальных навыков выпускника до включения в проект

КАРТА СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ	КЛЮЧ				
	Оценк а	совсем не владеет навыком	владеет лишь в небольшо й степени	владеет навыком в большой степени	владе ет навы ком в совер шенс тве
	Баллы	0	1	2	3
Участие в обучении или в работе					
Вовремя приходит в учебное учреждение (на работу)	1				
Умеет собирать информацию (в Интернете, в библиотеке) для учебных (рабочих) заданий	1				
Умеет собирать информацию, необходимую для обучения (трудоустройства) по телефону или в Интернете	1				
Умеет задавать вопросы, связанные с обучением (работой), если что-либо непонятно	1				
Выполняет данные ему задания и поручения в процессе работы (обучения)	2				
Умеет планировать учебу (работу), разделяя ее на обозримые части	1				
Систематически посещает учебные занятия	2				
Способен понять собственные затруднения в учебе (работе)	0				
Учеба нравится	2				
Понимает, что может выполнить, а что - не может, и сообщает об этом куратору	0				
Осмысленное проведение свободного времени					
Умеет заниматься в одиночестве (например, играть в какую-либо игру)	0				
Находит общие занятия с другими людьми	1				
Может брать инициативу в организации досуга на себя	1				
Стремится узнать правила проведения досуга и придерживаться их	0				
Умеет продолжать игру, даже когда проигрывает	0				
Знает, какие занятия (хобби) ему нравятся, какие - нет	2				
Умеет безопасно пользоваться Интернетом (чат/МСН и пр.); знает, какие расходы, какой риск (опасность) с этим связаны и какие преимущества это имеет	1				
Знает, куда можно пойти в свободное время	1				
Знает, где можно получить информацию о молодежных, спортивных объединениях и как можно стать их членом	0				
Умеет планировать свободное время в выходные дни	1				
Создание и содержание собственного жизненного пространства и быта					
Умеет готовить простые блюда	1				
Знает какие продукты нужны для приготовления пищи и умеет их покупать	1				
Умеет обращаться с деньгами (знает стоимость товаров и услуг)	1				
Умеет сортировать белье, стирать и обращаться со	0				

стиральной машиной	
Умеет мыть и вытирать посуду	3
Знает, что необходимо регулярно убирать и убирает свою комнату (квартиру)	1
Умеет обустроить свою комнату, квартиру, чтобы хорошо себя в ней чувствовать	1
Регулярно осуществляет уборку туалета (ванной)	0
Помогает в работе по обустройству (ремонту) общежития	0
Обсуждает с соседями необходимые работы по дому	0
Взаимодействие с руководством, общественными учреждениями и инстанциями	
Не боится задавать вопросы руководству (как знакомому, так и незнакомому)	0
Не боится высказывать свое мнение руководству	1
Умеет вести переговоры с руководством при различных мнениях	0
Умеет находить подходящий момент для бесед с руководством	1
Знает, что можно, а чего нельзя говорить руководителю	0
Знает, какие специалисты за что отвечают, о чем каждый из них что-то может сказать и в чем помочь	1
Признает, что у конкретного руководителя есть власть	2
Знает, как пользоваться общественными учреждениями, такими как почта, больница, банк и учреждения по оказанию помощи	1
Умеет самостоятельно пользоваться общественным транспортом	2
Умеет заполнять трудные бумаги (налоги, работа, страховка и т.п.) или знает, к кому можно обратиться за помощью	0
Забота о здоровье и внешности	
Соблюдает гигиену (ежедневно моется, принимает душ и чистит зубы)	1
Следит за ранками и угревой сыпью	1
Умеет заботиться о своей одежде и причёске	1
Одевается опрятно и со вкусом (белье и одежда чистые и подходят по размеру)	1
Вовремя и регулярно ест	1
Умеет выражать свои пожелания (предпочтения) в магазине одежды или парикмахерской	1
Знает, какая еда и напитки для него полезны или не полезны	1
Знает, каковы общие последствия употребления алкоголя и наркотиков	1
Знает, как на него влияет употребление алкоголя	1
Ответственно относится к употреблению лекарств	1
Знает, как и когда следует пользоваться медицинскими услугами (участковый врач, стоматолог, аптека, больница)	1
Создание и поддержание дружбы и социальных контактов	
Проявляет инициативу в контактах с другими	1
Умеет пользоваться мобильным телефоном (звонить, отправлять и получать СМС и пр.)	3
Знает о дополнительных возможностях мобильного телефона (игры, будильник, фотографии и т.п.)	2

Умеет пользоваться компьютером	1
Может прервать беседу, если она проходит в неподходящее время	0
Понимает, что телефонные разговоры (в том числе и по мобильному телефону) следует оплачивать, знаком с различными возможностями оплаты (предоплата, абонемент, кредит и т.д.)	1
Умеет договариваться и следовать договоренностям	1
Умеет слушать других	0
Умеет коллегиально принимать решение	0
Умеет попросить помощи, если чего-то не может или не знает	0
Знает, как реагировать, если кто-то выражает свои чувства	1
Умеет говорить "нет", если другие хотят, чтобы он сделал что-то против его воли	3

РЕЗУЛЬТАТЫ

Сфера	совсем не владеет навыком	владеет		владеет навыком в совершенстве	%
		т лишь в небольшой степени	м в большой степени		
Участие в обучении или в работе	2	5	3	0	30%
Осмысленное проведение свободного времени	4	5	1	0	10%
Создание и содержание собственного жизненного пространства и быта	4	5	0	1	10%
Взаимодействие с руководством, общественными организациями и инстанциями	4	4	2	0	20%
Забота о здоровье и внешности	0	11	0	0	0%
Создание и поддержание дружбы и социальных контактов	4	5	1	2	25%
Итого:	18	35	7	3	

Карта социальных навыков выпускника после включения в проект

КАРТА СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ	КЛЮЧ				
	Оценк а	совсем не владеет навыком	владеет лишь в небольшо й степени	владеет навыком в большой степени	владеет навыко м в соверше нстве
	Баллы	0	1	2	3
Участие в обучении или в работе					
Вовремя приходит в учебное учреждение (на работу)					2
Умеет собирать информацию (в Интернете, в библиотеке) для учебных (рабочих) заданий					3
Умеет собирать информацию, необходимую для обучения (трудоустройства) по телефону или в Интернете					3
Умеет задавать вопросы, связанные с обучением (работой), если что-либо непонятно					3
Выполняет данные ему задания и поручения в процессе работы (обучения)					3
Умеет планировать учебу (работу), разделяя ее на обозримые части					2
Систематически посещает учебные занятия					2
Способен понять собственные затруднения в учебе (работе)					2
Учеба нравится					2
Понимает, что может выполнить, а что - не может, и сообщает об этом куратору					3
Осмысленное проведение свободного времени					
Умеет заниматься в одиночестве (например, играть в какую-либо игру)					2
Находит общие занятия с другими людьми					3
Может брать инициативу в организации досуга на себя					3
Стремится узнать правила проведения досуга и придерживаться их					2
Умеет продолжать игру, даже когда проигрывает					2
Знает, какие занятия (хобби) ему нравятся, какие - нет					3
Умеет безопасно пользоваться Интернетом (чат/МСН и пр.); знает, какие расходы, какой риск (опасность) с этим связаны и какие преимущества это имеет					3
Знает, куда можно пойти в свободное время					3
Знает, где можно получить информацию о молодежных, спортивных объединениях и как можно стать их членом					2
Умеет планировать свободное время в выходные дни					3
Создание и содержание собственного жизненного пространства и быта					

Умеет готовить простые блюда	3
Знает какие продукты нужны для приготовления пищи и умеет их покупать	2
Умеет обращаться с деньгами (знает стоимость товаров и услуг)	2
Умеет сортировать белье, стирать и обращаться со стиральной машиной	3
Умеет мыть и вытирать посуду	3
Знает, что необходимо регулярно убирать и убирает свою комнату (квартиру)	2
Умеет обустроить свою комнату, квартиру, чтобы хорошо себя в ней чувствовать	2
Регулярно осуществляет уборку туалета (ванной)	3
Помогает в работе по обустройству (ремонту) общежития	3
Обсуждает с соседями необходимые работы по дому	3
Взаимодействие с руководством, общественными учреждениями и инстанциями	
Не боится задавать вопросы руководству (как знакомому, так и незнакомому)	2
Не боится высказывать свое мнение руководству	2
Умеет вести переговоры с руководством при различных мнениях	2
Умеет находить подходящий момент для бесед с руководством	2
Знает, что можно, а чего нельзя говорить руководителю	3
Знает, какие специалисты за что отвечают, о чем каждый из них что-то может сказать и в чем помочь	2
Признает, что у конкретного руководителя есть власть	3
Знает, как пользоваться общественными учреждениями, такими как почта, больница, банк и учреждения по оказанию помощи	3
Умеет самостоятельно пользоваться общественным транспортом	2
Умеет заполнять трудные бумаги (налоги, работа, страховка и т.п.) или знает, к кому можно обратиться за помощью	2
Забота о здоровье и внешности	
Соблюдает гигиену (ежедневно моется, принимает душ и чистит зубы)	3
Следит за ранками и угревой сыпью	3
Умеет заботиться о своей одежде и причёске	3
Одевается опрятно и со вкусом (белье и одежда чистые и подходят по размеру)	3
Вовремя и регулярно ест	2
Умеет выражать свои пожелания (предпочтения) в магазине одежды или парикмахерской	3
Знает, какая еда и напитки для него полезны или не полезны	2
Знает, каковы общие последствия употребления алкоголя и наркотиков	2
Знает, как на него влияет употребление алкоголя	3

Ответственно относится к употреблению лекарств	2
Знает, как и когда следует пользоваться медицинскими услугами (участковый врач, стоматолог, аптека, больница)	3
Создание и поддержание дружбы и социальных контактов	
Проявляет инициативу в контактах с другими	2
Умеет пользоваться мобильным телефоном (звонить, отправлять и получать СМС и пр.)	3
Знает о дополнительных возможностях мобильного телефона (игры, будильник, фотографии и т.п.)	3
Умеет пользоваться компьютером	3
Может прервать беседу, если она проходит в неподходящее время	2
Понимает, что телефонные разговоры (в том числе и по мобильному телефону) следует оплачивать, знаком с различными возможностями оплаты (предоплата, абонемент, кредит и т.д.)	3
Умеет договариваться и следовать договоренностям	2
Умеет слушать других	3
Умеет коллегиально принимать решение	2
Умеет попросить помощи, если чего-то не может или не знает	2
Знает, как реагировать, если кто-то выражает свои чувства	2
Умеет говорить "нет", если другие хотят, чтобы он сделал что-то против его воли	3

РЕЗУЛЬТАТЫ

Сфера	совсем не владеет навыком	владеет	владеет	владеет	%
		т лишь в небольшой степени	навыком в большой степени	навыком в совершенстве	
Участие в обучении или в работе	0	0	5	5	100%
Осмысленное проведение свободного времени	0	0	4	6	100%
Создание и содержание собственного жизненного пространства и быта	0	0	4	6	100%
Взаимодействие с руководством, общественными организациями и инстанциями	0	0	7	3	100%
Забота о здоровье и внешности	0	0	4	7	100%
Создание и поддержание дружбы и социальных контактов	0	0	6	6	100%
Итого:	0	0	30	33	

Интервью по социально-средовой диагностике

Инструкция для специалистов:

1. Формулируйте чётко вопросы в представленной последовательности, не изменяя их содержания.
2. Самостоятельно проводите интервью, фиксируя ответы Выпускника.
3. Проанализируйте полученные ответы, задайте Выпускнику уточняющие вопросы для составления схемы: ФАКТЫ-ПРОБЛЕМЫ-ПРИЧИНЫ.

Данный инструмент не должен попадать в руки Выпускников для их личного заполнения.

ФИО _____

Дата рождения _____

Занятость _____ (место _____ учёбы, _____ работы)

Блок 1. Социально-средовая ориентация

1.1. Знаете ли Вы где находятся:

Поликлиника вашего района? Как туда добраться?	
Где вы покупаете продукты или хозяйственные товары?	
Где находятся пункты оплаты коммунальных услуг?	
Обращались ли вы в места бытового обслуживания в вашем районе (ремонт одежды, обуви, дублирование ключей и т.п.)? Где они находятся?	
Где вы проводите свободное время?	
Какие ещё места в районе, в городе вы знаете, где можно провести свободное время?	

<p>Куда вы можете ездить самостоятельно, без сопровождения друзей, т.к. хорошо знаете дорогу?</p>	
---	--

Блок 2. Социально-средовое образование

<p>Готовите ли вы себе еду? Какая еда вам больше нравится?</p>	
<p>Есть ли дома бытовая техника, электроника? Как часто вы ей пользуетесь?</p>	
<p>Оплачиваете ли вы коммунальные услуги? Сколько квитанций приходит и для чего они?</p>	
<p>Приходилась ли вам самостоятельно покупать лекарства? Продукты? Одежду, обувь?</p>	
<p>Как вы обычно убираете квартиру?</p>	
<p>Как вы считаете, как часто нужно менять постельное бельё? Одежду? Нижнее бельё?</p>	
<p>На что вы регулярно, каждый месяц тратите деньги? На что, на ваш взгляд, вам не хватает денег?</p>	
<p>Планируете ли вы свои траты?</p>	
<p>Какие знания, умения у вас уже есть на настоящий момент? (профессия, хобби, умение добиваться цели и др.)</p>	

В трудных ситуациях вы обращались за помощью? К кому? Каким образом?	
Ваши планы на ближайшее будущее?	

Блок 3. Социально-средовая адаптация

Вы проживаете в своем жилье?	
Сколько времени вы проживаете в этом доме (квартире, комнате)?	
Кто проживает вместе с вами?	
Остаются ли ваши гости у вас с ночевкой?	
Где вы учитесь/работаете? Как вы оказались в этом учреждении/организации?	
Из чего состоит ваш бюджет? Какие есть важные статьи ваших расходов?	
Как обычно в течение дня вы питаетесь?	
Опишите свой круг общения? Есть ли наиболее близкие люди из этого круга?	
Знаете ли вы своих соседей? Какие у вас отношения? Что на них влияет?	
Как вы принимаете	

<p>решение о покупке? На основе своих планов, очень понравилась обертка/упаковка, дешевая цена или др.?</p>	
<p>Как вы видите свою личную жизнь через год? Через 5 лет?</p>	
<p>Как вы видите свою профессиональную жизнь через год? Через 5 лет?</p>	

Индивидуальный план самостоятельного проживания

Начало «__» _____ 20__

Окончание «__» _____ 20__

ФИО проживающего _____

Дата рождения «__» _____, возраст _____

Адрес проживания _____

Цель проводимой работы: _____

Потребности проживающего: _____

Проблемная область: _____

Задачи: _____

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Наименование мероприятия	Действия выпускника	Действия специалиста
Самообслуживание			
1			
2			
Самоорганизация			
1			
Саморегуляция			
1			

Формы контроля социального педагога (примерная дата)

Текущий контроль _____

Промежуточный контроль _____

Итоговый контроль _____

«Дневник проживания»

ФИО _____

Начало проживания _____

Окончание проживания _____

Дата	Планируемые дела	Выполнение да/нет/частично	Примечание

Карта завершающей оценки

Дата заполнения _____

ФИО проживающего _____

Раздел	Тема	Навык отработан на отлично	Навык отработан частично	Навык не отработан
Самообслуживание				
Самоорганизация				
Саморегуляция				