



**ПОСОБИЕ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО МЕТОДАМ
СТИМУЛИРОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ
«Поощрить нельзя наказать?»**



**Авторы-составители:
К.А. Черноволова, педагог-психолог**

п. Северный, 2019 г.

Аннотация: данное пособие предназначено для специалистов муниципальных служб сопровождения и посвящено взаимодействию специалистов разного профиля с выпускниками, что позволяет усвоить правила стимулирования и порицания в сфере постинтернатного сопровождения. Описаны ситуации с практическим применением данных методов и представлен практикум для самостоятельной работы, что позволит скорректировать взаимодействие специалистов и выпускников.

Методическая разработка рассмотрена на заседании Управляющего совета ГБУ «Центр подготовки и постинтернатного сопровождения выпускников «Расправь крылья». Рекомендована к использованию в области постинтернатного сопровождения выпускников «Расправь крылья».

Протокол от «___» _____ 20__ г. № _____

Председатель комиссии: Вакуленко С.Н.

Введение

Каждый, кому приходится иметь дело с воспитанием и сопровождением, знает, что с помощью поощрений и наказаний специалист добивается дисциплинированного, ответственного поведения. В наши дни среди педагогов и специалистов, а также широкой общественности, бытуют самые разные взгляды на использование методов поощрений наказаний в воспитании детей и подростков. Одни считают, что надо как можно чаще наказывать и как можно реже поощрять, другие, наоборот, советуют чаще использовать поощрения, наказывать же лишь изредка. Некоторые думают, что следует только поощрять, а наказывать не надо совсем. А есть и такие, кто убежден, что истинное воспитание – это воспитание вообще без каких бы то ни было поощрений и наказаний.



Значение поощрений и наказаний в системе воспитательных воздействий весьма локально, они не принадлежат к числу воспитательных средств, которые нужны повседневно и на каждом шагу. Вполне возможно, например, в течении дня, а иногда и целой недели работать с группой детей, не используя поощрений и наказаний. В семье же, где сложились правильные взаимоотношения между взрослыми и детьми, можно обходиться без поощрений и наказаний значительно больше, нежели чем в работе специалиста постинтернатного сопровождения.

Таким образом, **цель** данного пособия: усвоить методы стимулирования Выпускников в работе специалистов постинтернатного сопровождения.

Задачи:

1. Обобщить и дополнить знания специалистов о методах стимулирования;
2. Сформировать у специалистов грамотное отношение к применению методов стимулирования;
3. На основе полученных знаний рассмотреть примеры решений педагогических ситуаций;
4. Побудить специалистов задуматься о стиле взаимоотношений с Выпускниками.

Правила стимулирования

Стимулирование может включать в себя как поощрение, так и наказание - это две стороны одной медали, имя которой «воспитание». И чтобы эта медаль оказалась золотой, необходимо знать основные правила поощрения и порицания.

Поощрение: это своего рода искусство воспитания. Оно может быть, как «полезным», так и «вредным». Овладеть этим искусством поможет ряд несложных правил. Усвоив их, Вы сможете избежать многих ошибок.



1. Преувеличенную похвалу тотчас хочется «поставить на место», проявить свою истинную натуру. Не разбрасывайтесь незаслуженной похвалой направо и налево, стремясь расположить к себе Выпускника. Так как происходит вот что: люди чувствуют не искренность, преувеличенную похвалу. Если Вы хотите похвалить, не спешите восклицать «Какой ты молодец!». Просто скажите с улыбкой, что он

сделал хорошо.

2. Похвала должна быть направлена на поступок, а не на его личность.

Выпускник может почувствовать тревогу – ведь он далеко не такой идеальный, как о нем говорят.

3. Не хвалите за естественные вещи. Не делайте из его социальности нечто необычное. Это правило хорошо раскрыла психотерапевт Жан Ледлофф: «Если ребенок сделал что-то полезное, например, сам оделся, покормил собаку и т.д. ничто не может его обидеть больше, чем выражение удивления его социальным поведением. Восклицания типа: «Ах, какая ты умница!», «Смотри, что он смастерил, да еще сам!» - подразумевают, что социальность в ребенке неожиданна, несвойственна и необычна». Выпускник должен осознавать, что он сам способен на многое по своей природе, не прилагая к этому особых усилий. Так стоит ли сбивать его с толку своей неуместной похвалой?

4. Там, где много Выпускников, специалист должен следить, чтобы поощрение одного не вызывало у остальных чувства зависти или обиды. В таком случае надо действовать обдуманно и неторопливо.

5. Однозначно исключите метод поощрения – конфеткой или шоколадкой.

6. Поощрение должно следовать за хорошим поступком, а не обещаться заранее. Выпускник должен научиться получать удовлетворение от самого труда, а не стараться ради награды. Ведь в жизни не за каждым добрым делом следует награда, и не надо приучать человека всегда ожидать ее.

7. Учите быть благодарным за любые знаки внимания, проявленные к Выпускнику, независимо от суммы денег, затраченных на подарок.

8. Чем разнообразнее поощрения, тем они действеннее. При этом поощрения не должны восприниматься, как подарок. Чтобы поощрения выполнили свою функцию,

они должны быть четко связаны с действиями. Неожиданная награда лучше запомнится.

9. Использовать минимальные вознаграждения, поскольку они оставляют место для тех ощущений радости, которые сопровождают успех и достижения.

10. Давать особо почетные поручения, нечто большее, чем обычно.

11. Поощрять не только за результат, но и за попытку достигнуть результата, за старание сделать хорошо и т.п.

12. Поощрений должно быть больше, чем наказаний, для создания положительного фона воспитательного процесса.

Порицание/наказание: Сегодня специалисты стремятся стать более чуткими, более ответственными в своих поступках и как можно реже прибегать к примитивным формам поведения. Нельзя оправдывать суровые наказания и жестокость в человеческих отношениях. Однако, совсем без указания на ошибку, к сожалению, обойтись не получится.

Чтобы порицание пошло на пользу, нужно руководствоваться некоторыми правилами.



1. Порицание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому.

2. Если есть сомнение: наказывать или не наказывать – не наказывайте. Никакой «профилактики», никаких наказаний на всякий случай.

3. Недопустимо запоздалое порицание/наказание. Ведь даже законом учитывается срок давности. Нельзя делать замечание/наказывать за когда-то

совершенный проступок. Уже сам факт обнаружения проступка в большинстве случаев – достаточное наказание.

4. Выпускник не должен панически бояться расправы. Он должен знать, что в определенных случаях неотвратимо. Не наказания или порицания он должен бояться, не гнева даже, а огорчения. Если отношения с Выпускников нормальные, то огорчение для него – наиболее благоприятный метод воспитания.

5. Не унижайте. Какой бы была вина, порицание/наказание не должно восприниматься как торжество вашей силы над его слабостью и как унижение человеческого достоинства. Если Выпускник особо самолюбив или считает, что именно в данном случае он прав, а вы несправедливы, Ваши действия не принесут ему пользы.

6. Если Выпускник наказан, значит, он уже прощен. О прежних его проступках – больше ни слова. Не вспоминайте больше о проступке, ибо за него уже расплатился.

7. Нельзя употреблять грубые слова по отношению к Выпускникам, делать замечания в публичном месте, повторять свои требования множество раз, «усиливая» их весомость криком. Помните, что Ваша несдержанность вселяет ненависть к тому, из-за чего делают замечания, поэтому данные действия освобождают от угрызения

совести; впоследствии такие люди делаются нечувствительными; Ваши действия будут способствовать созданию морального циника.

8. Очень часто порицание/наказание не исправляет, а лишь преобразует Выпускника. У него развивается враждебное чувство к специалисту. Частые замечания, так или иначе, побуждают оставаться инфантильным.

9. Прежде чем делать замечания, узнайте причину. Иногда отрицательный результат, это попытка исследовать свои возможности.

10. Порицание должно быть значимо для Выпускника, иначе оно теряет свой смысл и не служит для прерывания нежелательного поведения.

11. Выпускник может принимать участие в вопросах выбора поощрения и наказания. Осуществляя выбор, они лучше запоминают, что может последовать за определенным поведением, и это повышает их ответственность.

12. Не используйте в целях наказания бойкот, физические наказания, крик.

13. Вопреки бытующему мнению, не стоит наказывать трудотерапией – после этого любая работа будет восприниматься, как наказание.

Нельзя применять отрицательные методы стимулирования, когда Выпускник:

- болеет;
- перед сном и сразу после сна;
- во время еды (это самое прямое попадание информации, человек буквально «проглатывает» негативные сигналы; впоследствии это может привести к развитию психосоматических заболеваний);
- во время работы;
- непосредственно после душевной или физической травмы;
- когда искренне старается что-то сделать, но у него не получается;
- когда сам специалист находится в плохом настроении.

Вывод: Лучше поощрять, чем наказывать. Если нужное поведение поощрять, а не нужное игнорировать, то необходимые навыки формируются быстрее, чем использование и поощрения, и наказания.

Поощрения и наказания должны исполняться. Очень важно, чтобы обещанная награда была получена.

Как порицают современные педагоги?

1. Беседа. Выяснить причину и устранить ее.
2. Предупреждение о наказании.
3. Вместо слов «ругать или наказывать» использовать «поссоримся» (приемлемо, если у Выпускника и специалиста настоящие дружеские отношения, к которым надо стремиться).
4. Привлечь Выпускников к работе. Назначить коллективную работу, оставить за главного одного и спрашивать с него. Это ведет к тому, что человек начинает понимать, что ему доверяют и из непослушного превращается в лидера.
5. Будьте справедливым «педагогом».

Последствия негативного стимулирования

Если Выпускника стыдить при друзьях и знакомых или публично сравнивали с другими далеко не в его пользу, то эти замечания натолкнут на мысль о том, что он неудачник. Поощрения и похвала придают такому человеку крылья, общественное же порицание подрезает эти крылья, и свою фантазию он направляет на выдумывание разнообразных оправданий, объясняющих, почему в очередной раз его постигла неудача.

Если подолгу читать нотации. В результате у Выпускника, и без того обостренное, чувство совести становится еще острее. Нотациями специалисты добиваются лишь усиления вины сверх меры и вынуждают считать все благие намерения чем-то грязным, постыдным и в какой-то степени опасным. Таким образом, вырабатывается привычка заранее извиняться и оправдываться перед всеми подряд, что не придает ему веса в собственных глазах и уж точно не способствует уважению окружающих. Чужой гнев, раздражение и нетерпение он рассматривает, как попытку отторгнуть его и лишиться своего расположения. В такие минуты человек чувствует себя несчастным.

Если обрушивались с криками и руганью. Выпускник благоговейно относится к своей значимости и дорожит своим статусом. Крики и ругательства в его адрес каждый раз негативно влияют на самооценку, вызывая агрессию и недоверие к специалисту. Таким образом, восстановить прежние отношения будет гораздо сложнее.

Что вместо?

- Если вы не знаете, как поступить в той или иной ситуации, задайте ему соответствующий вопрос, как бы советуясь: «Если юноша совершает плохой поступок, как отреагируют на это окружающие?» Выпускник сам даст совет.
- Упрямство и нежелание подчиняться чаще всего возникают на почве дефицита доверия или уважения к личности Выпускника со стороны специалистов. Попробуйте найти сначала изъяны в собственном подходе.
- Чаще хвалите. Говорите «спасибо» за все добрые дела, за помощь. Этот совет прост, но попробуйте подсчитать, сколько раз в день Вы отдали распоряжение в форме окрика, приказа, запрета. А сколько раз ласково? Сколько попросили у него советов? Контролируя себя, таким образом, число конфликтов можно свести к минимуму.
- Любые отрицательные черты характера, привычки можно направить в «нужное русло».
- Если Выпускник начинает проявлять агрессию, бунтовать, придерживайтесь следующих правил:
 - ✓ постарайтесь понять причину;
 - ✓ если «сцена» только начинается, постарайтесь отвлечь;
 - ✓ если не удалось отвлечь, оставьте его на некоторое время в покое;
 - ✓ обращайтесь внимание на свое эмоциональное состояние, если Вы нервничаете, то это быстро передается;
 - ✓ никогда не шантажируйте Выпускников
 - ✓ когда Выпускник успокоится, поговорите с ним ласково.

Таким образом, наказание можно заменить:

Терпением. Это самая большая добродетель, какая только может быть у специалистов.

Объяснением. Объясните Выпускнику кратко, почему его поведение неправильно.

Отвлечением. Постарайтесь предложить что-нибудь более привлекательное, возможно, более выгодное для Выпускника.

Неторопливостью. Не спешите ругаться, возможно, данный проступок был случайностью.

Типичные ошибки при стимулировании:

- появление «любимчиков» и «неугодных»;
- оскорбительная, бранная форма;
- поощрение в форме «платы» (материальные ценности) за хорошее поведение;
- поощрение, разрешающее действие и наказание, унижающее его;
- наказание за непреднамеренный, случайный поступок, если не было тяжелых последствий и виновный осознает свою ошибку.



Как не следует говорить?

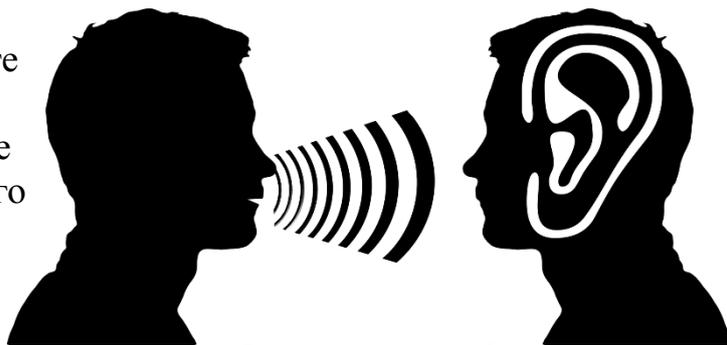
1. «Делай, что я сказал, потому что я так сказал!»,
2. «Я тебе покажу!», «Ты получишь то, что заслужил!»,
3. «Тебя никто не одобряет, ты никому не нужен!»,
4. «Ты никогда ничему не научишься! Никогда не смогу на тебя положиться!»,
5. «Ты никогда не изменишься! Такой же, как и родители твои!»,
6. «Никто бы не поступил так, как ты!»,
7. «Твои желания ничего не значат! Тебе ни в чем нельзя доверять!».

Как следует говорить?

1. «Я знаю, что ты можешь научиться делать/уважать/понимать...»,
2. «Я доверяю тебе сделать разумный выбор»,
3. «Ты - стоящий человек»,
4. «Ты можешь о себе позаботиться»,
5. «У тебя всё получится, я помогу, если нужно»,
6. «Мне не нравится, как ты ведешь себя, но я верю, что ты справишься»,
7. «Ты способен принимать решения».

Несколько советов о том, как следует слушать Выпускников:

- Не стоит с ходу делать вывод о том, что проступок был беспричинным. Спросите, почему он вел себя таким образом. Расскажите, как иначе можно было справиться с такой ситуацией.
- Дайте выговориться. Не перебивайте его.
- Пока Выпускник говорит, смотрите ему в глаза, чтобы он понял: вы его внимательно слушаете.
- Обратите внимание, какими жестами человек сопровождает свою речь. Жесты помогут Вам уяснить, трудно ли ему дается рассказ, а также укажут на необходимость задать уточняющие вопросы.
- Учите понимать и чувствовать чужие эмоции. (Что ты почувствуешь если тебя так же ударят, поступят также? И т.п.)
- Выслушав, предложите другие решения. Направляйте, подсказывайте возможные выходы, а не называйте готовые ответы.



Дополнительные советы, которые следует обдумать, если вы хотите, чтобы Ваши наставления достигали цели:

- Относитесь к Выпускнику, как к умному и любимому человеку, даже когда воспитываете его. Если Вы выразите уверенность в его способностях хорошо себя вести, он сам поверит в себя.
- Не обсуждайте планы воспитания с третьими лицами в присутствии Выпускника.
- Можно говорить, что Вам больно или, что Вы разочарованы, но не то, что его поступки Вас больно ранят.
- Проводите беседы, содержащие нравственные наставления.

Ситуации с примерами использования методов порицания

Ситуация 1.

Трое Выпускников неоднократно были замечены в нетрезвом состоянии в одном из развлекательных мест города. Об этом обстоятельстве стало известно специалистам, однако, факт никем из них не проверен и не подтверждён, хотя, по словам некоторых Выпускников, он имел место. Указанные Выпускники не хотят выступать источником информации, не желая портить отношения со сверстниками. Специалисты решили просто не принимать никакого решения и не предавать ситуации значения. Правильно ли они поступили?



Решение:

Оставлять без внимания данный случай не стоит, как минимум следовало бы задуматься о последствиях, юноши и девушки в этом возрасте очень сильно подвержены постороннему влиянию, чаще всего негативному, и сбить их с истинного

пути может любой. Может развиваться алкогольная зависимость, с раннего возраста и их уже будет не остановить. Специалистам необходимо быть рассудительными, разговаривать спокойным тоном, не кричать и не повышать голос. В данном случае стоит отдельно провести беседу с Выпускниками, поговорить, рассказать о последствиях, прибегнуть к помощи психолога и др. лиц.

Ситуация 2. Дима украл у Игоря крупную сумму денег и потратил её. Игорь хочет мирным путём разрешить данную ситуацию, не привлекая к этому полицию. Однако у Димы нет никаких сбережений, чтобы вернуть деньги.

Решение:

Специалистам необходимо попытаться убедить Диму в необходимости возврата всей суммы владельцу с извинениями. Так как Дима украл деньги и потратил их, он должен эти деньги отработать и вернуть. С ним следует договориться о том, что конкретно он будет делать (это должно быть, безусловно, доступно и понятно для него). Составить план действий по решению данной проблемы. В течение месяца вместе с Димой подводить итоги: что сделано, что необходимо ещё сделать. Познакомить юношу с законодательством и ответственностью за совершение кражи.

Также провести беседу с другими Выпускниками о том, как сохранить деньги.



Ситуация 3.

Специалист заметил резкие изменения во внешнем облике и стиле одежды у Дениса. Юноша стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Денис физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. Его друзья рассказали о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности.

Решение:

Специалисты должны выявить причину такого поведения. Провести индивидуальные беседы, познакомить Выпускников и Дениса с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений. Провести серию встреч с людьми, входивших в подобные группировки, понесших наказание и изменивших свою точку зрения. Договорить с колонией для несовершеннолетних или с другими учреждениями, занимающимися перевоспитанием людей, совершивших те или иные деяния, повлекшие за собой уголовное наказание, для проведения экскурсии и различных бесед. Совершить экскурсию в колонию для несовершеннолетних, показать, что каждое деяние несёт свои последствия, в т.ч. и уголовные. Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи и формированию толерантности.



Ситуация 4.

Специалист заметил, как двое Выпускников – Ваня и Юля громко спорят и ругаются. Специалист узнает, что Ваня разбил новый планшет, который Юля ему дала на время попользоваться. Юноша уверяет, что это вышло случайно. А девушка требует деньги за разбитую вещь или же новый планшет. Специалист отчитала Юлю за то, что она отдала планшет Ване, а теперь его же и обвиняет.

*Решение:*

Специалисту нужно доверительно поговорить с Выпускниками, убедить их в том, что лучше выяснять отношения спокойно, а не затевая ссор и найти решение проблемы, которое удовлетворяло бы всех. Например, постараться найти человека, который смог бы починить планшет. Оптимальный вариант решения проблемы склонить детей к примирению без всяких условий и компенсаций, но если такой вариант не устраивает, то следует найти тот вариант компенсации, который устраивал бы обе стороны.

Ситуация 5.

Олег всегда был агрессивным юношей по отношению к своим сверстникам. Он негативно влияет на других Выпускников. Что делать?

Решение:

Взаимодействуя с Олегом, специалисту лучше не спорить и не конфликтовать, не делать замечаний в присутствии других. Надо постараться найти с ним контакт и подружиться, подсказать, как стать настоящим лидером, имеющим авторитет. Особое внимание необходимо уделять развитию способностей к творчеству, умственным преобразованиям и креативному мышлению. В основу воспитания также должно входить развитие эмпатии – чувства сопереживания эмоциональному состоянию другого человека.



Ситуации с примерами использования методов поощрений

Ситуация 1.

Антон застенчивый и тревожный юноша, он не умеет общаться со сверстниками. Что делать?

Решение:

Специалистам следует стараться не сравнивать Антона с окружающими, больше использовать телесный контакт, способствовать повышению самооценки, меньше делать замечаний в адрес юноши (только в крайних случаях), быть во всем примером. Возможно использовать различные формы поощрений: одобрение, похвала, награждение, благодарность, предоставление почетных или дополнительных прав, присвоение различных почетных званий, присуждение почетного места. Уважение и доверие вселяют уверенность в своих силах и развивают чувство собственного достоинства. Учитывая особенности Антона, лучше не заставлять его участвовать в каких-либо соревнованиях и работах, учитывающих скорость, поскольку соревновательный момент будет провоцировать больше тревожности, и юноша может замкнуться в себе.



Ситуация 2.

Костя преднамеренно испачкал свежеекрашенную стену. Уборщица, Мария Александровна, видевшая это, подошла и сказала, что придется самому вымыть стену. За этим занятием его застал специалист:

- Решил помочь тете Маше?

Костя утвердительно махнул головой. Обманывать он привык. Хотелось сначала сказать правду, но как-то так получилось. Специалист, уже зная причину Костиного усердия, промолчала. На общем собрании с другими Выпускниками, она громко заявила:

- Мы от всей души должны поблагодарить Костю за помощь тете Маше, которую он добровольно ей.

Костя видел одобрительные взгляды товарищей. Но по выражению лица понял, что она знает больше, чем он предполагал. Сам не зная почему, юноша вдруг встал.

- Я совсем не хотел помочь... — и рассказал, как было дело.

- Я всегда. Костя, считала, что ты — честный человек, — заметила она: А с этой минуты буду верить тебе еще больше. И другие будут тебя уважать, если будешь поступать так же честно, как сегодня.

Позже Костя думал: что бы еще такое сделать, чтобы честно признаться потом и пережить ту счастливую минуту всеобщего уважения к нему, которое он испытал?»

Решение:

Специалист поступила правильно, не стала сразу уличать парня во вранье, дала ему шанс исправиться, увидеть ошибки в своём действии, дала возможность объективно оценить всё не хорошее им сделанное, тем самым, создав ситуацию успеха, похвалил его, она помогла парню, осознать, что говорить правду, намного лучше, чем постоянно лгать.



Ситуация 3.

В течение полугода Саша участвовал во всех соревнованиях и мероприятиях, показывал хорошие результаты. Был наглядным примером. Как можно поощрить Выпускника?

Решение: помимо нематериальных благ, таких как, похвала, необходимо торжественно наградить Сашу при всех выпускниках, специалистах, это значительно усилит эмоциональную сторону стимулирования и связанные с ним переживания, а также будет служить примером подражания для других Выпускников.



Памятка «Искусство стимулирования»

1. Чаще хвалите, чем осуждайте. Подбадривайте, а не подмечайте неудачи. Вселяйте надежду, а не подчеркивайте, что изменить ситуацию невозможно.
2. Чтобы Выпускник поверил в свой успех, в это, прежде всего, должны поверить специалисты. Наказывать легче, воспитывать труднее.
3. Не создавайте сами опасных прецедентов и резко ограничьте круг запретов. Будьте последовательны.
4. Воинственность можно погасить своим спокойствием.
5. Не ущемляйте достоинство и самолюбие Выпускника.
6. Попробуйте понять и оценить с позиции Выпускника плохой поступок.
7. Если есть сомнение, наказывать или нет, – не наказывайте!
8. Помните, что непослушание всегда имеет психологические мотивы:
 - Непослушание означает, что человек хочет быть в центре внимания;
 - Проказы – это жажда эмоциональных впечатлений;
 - Упрямство – желание быть независимым;
 - Агрессия – поиск способа самозащиты.

Практикум для самостоятельной работы

Задание 1. «Естественное развитие событий».

Цель: формирование навыков разрешения сложных ситуаций в воспитании детей, дать возможность представить широкий спектр мнений участников по проблеме занятия.

Инструкция. 1. Составьте список типичных для Вашей профессиональной деятельности конфликтных ситуаций, которые обычно заканчиваются применением методов наказания для Выпускника.

Детально изучите полученный список. С большой долей вероятности, Вы обнаружите ситуации, в которых возможно допустить естественное развитие событий.

2. Проверьте выбранные ситуации контрольным вопросом: «Что может случиться, самого страшного, если я не буду вмешиваться?».

3. Запишите все возможные варианты развития событий, не пренебрегая самыми фантастическими. Прислушайтесь к чувствам, мыслям, желаниям, которые возникают, когда Вы перечитываете полученный текст.

Задание 2. «Цветок поощрений».

Цель: развитие способности видеть в Выпускнике положительное, усиление способности специалистов к пониманию и чувствованию эмоционального мира.

Инструкция. Выберите самого трудного для Вас Выпускника. Нарисуйте цветок (круг с лепестками). В центре круга напишите имя ребёнка. Каждый лепесток – поступок Выпускника, который подлежит поощрению.

Какие выводы Вы можете сделать?

Вывод заключается в том, что нужно быть как можно внимательнее ко всему, что делает человек.

Задание 3. «Виды поощрения».

Цель: сформировать у специалистов культуру поощрения, помочь участникам скорректировать свое поведение по отношению к ребенку.

Инструкция. Перечислите виды поощрения, которые Вы используете, и те, которые могут заинтересовать ваших Выпускников.

Обсудите мнение с коллегами. После обсуждения выделите максимально результативные методы поощрений.

Заключение

Многие специалисты прошлого и наши современники, касавшиеся проблемы поощрения и наказания в воспитании детей, любили повторять крылатые слова К.Д. Ушинского: «Если мы до сих пор применяем поощрения и наказания, то это показывает несовершенство нашего искусства воспитания. Лучше, если воспитатель добьется того, что поощрения и наказания станут ненужными.» Бесспорно, одно: в наши дни в воспитании без этих средств не обойтись, и задача заключается в том, чтобы их использование было, как минимум, элементарно грамотным в педагогическом отношении.

Овладение же искусством применения поощрений и наказаний требует от специалистов немалых усилий. Как советовал А.С. Макаренко, использовать поощрения не часто, а к наказаниям вообще не прибегать без особой на то необходимости. Можно высказать предположение, что по мере совершенствования воспитательного процесса, роста квалификации специалистов, их мастерства все меньше будет случаев неумелого, порой противоречащего элементарным нормам этики и права, использования поощрений и наказаний.

Напротив, все более станет использоваться поощрение и наказание как педагогическая коррекция, точно рассчитанное и тонко осуществленное воздействие специалиста и общественного мнения коллектива. Однако само собой это не произойдет.

Список литературы

1. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике.- М.: 1995.
2. Виттингтон Р., Крайс Л., Морган Г., Крейцман Н., Бек Б. Мир начинается с меня. – М.: 1993.
3. Гордин Л. Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей.- М: 1971.
4. Как воспитать ребёнка без физического наказания / Журнал «Защити меня – Protect me! – 99». - М.: 1999.
5. Корчак Я. Как любить ребёнка. 1990.
6. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей.- М: 1990.
7. Макаренко А. С. Книга для родителей. Л., 1981.
8. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. - М.: 1995.
9. Помощь родителям в воспитании детей / Общая ред. и предисл. В. Я. Пиллиповского. - М.: 1992.
10. Сафонова Т. Я., Цымбал Е. И., Олиференко Л. Я., Иванова Н. А., Демьяненко И. И. Жестокое обращение с детьми. - М.: 1993.