

**Государственного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, "Центр подготовки и постинтернатного сопровождения выпускников "Расправь крылья"**


**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник департамента социальной защиты населения и труда Белгородской области

  
\_\_\_\_\_ Е.П. Батанова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБУ «Центр подготовки и постинтернатного сопровождения выпускников «Расправь крылья»

  
\_\_\_\_\_ А.Г. Батраков  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАССМОТРЕНА**

На заседании трудового коллектива ГБУ «Центр подготовки и постинтернатного сопровождения выпускников «Расправь крылья».  
Протокол № 1 от 29.01.2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**на 2021 – 2023 гг.**

**«Стратегия обновления – стратегия развития»**

**2021 г.**

## Содержание

1. Паспорт программы развития	с. 3 - 5
2. Введение	с. 5 - 6
3. Общая характеристика сферы реализации Программы развития	с. 6 - 7
4. Информационная справка об учреждении	с. 7 - 8
5. Аналитическое обоснование Программы развития	с. 8 - 9
6. Концепция развития	с. 9 - 13
7. Подпрограмма «Точки роста»	с. 13
8. Подпрограмма «Мы вместе, мы рядом»	с. 13 - 14
9. Подпрограмма «Уверенными шагами во взрослую жизнь»	с. 14 - 15
10. Подпрограмма «Открытая среда»	с. 15 - 16
11. Механизм управления реализацией Программы развития	с. 16
12. Перечень основных мероприятий и показателей Программы	с. 16 - 19
13. Ресурсное обеспечение реализации Программы	с. 19

## 1. Паспорт Программы развития

№ п/п	Название программы: «Стратегия обновления – стратегия развития»	
1.	Разработчики Программы	Администрация, специалисты ГБУ «Центр подготовки и постинтернатного сопровождения выпускников «Расправь крылья».
2.	Нормативно - правовая основа разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция ООН о правах ребёнка одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989 г.</li> <li>- Конституция РФ от 12.12.1993 г.</li> <li>- Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г.</li> <li>- Жилищный кодекс РФ от 29 декабря 2004 г. №188-ФЗ.</li> <li>- ФЗ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</li> <li>- ФЗ от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».</li> <li>- ФЗ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li> <li>- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- ФЗ от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».</li> <li>- «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481.</li> <li>- «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р).</li> <li>- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».</li> <li>- Указ Президента РФ от 28.12.2012 г. № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>- Социальный Кодекс Белгородской области от 28 декабря 2004 г. № 165.</li> <li>- Постановлением Правительства Белгородской области от 22 декабря 2014 г. № 468-пп «Об утверждении номенклатуры организаций социального обслуживания в Белгородской области».</li> <li>- Закон Белгородской области от 25 января 2007 г. № 93 «Об</li> </ul>

		<p>обеспечении жилыми помещениями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в Белгородской области».</p> <p>- Закон Белгородской области от 18.06.2020 № 492 "О постинтернатном сопровождении в Белгородской области.</p> <p>- Постановление Правительства Белгородской области от 9 сентября 2013 г. № 371-пп «Об отдельных вопросах обеспечения жилыми помещениями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа».</p> <p>- Постановление Правительства Белгородской области от 28 июня 2016 г. № 231-пп «О защите жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».</p> <p>- Устав и локальные нормативные акты учреждения.</p>
3.	Участники программы	Специалисты Центра, специалисты муниципальных служб сопровождения, выпускники, социальные партнёры.
	Миссия деятельности Центра	Миссия Центра заключается в том, чтобы обеспечить успешную интеграцию детей-сирот в общество в качестве его полноценных членов, отличающихся самостоятельностью, мобильностью и ответственностью в соответствии с требованиями времени.
4.	Цель Программы	Основная цель - построение инновационной модели деятельности Центра как координатора развития региональной системы сопровождения выпускников, обеспечивающей совершенствование и повышение качества предоставления услуг; развитие новых управленческих, педагогических, информационных технологий сопровождения как технологии социализации и адаптации выпускников.
5.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование научно-методического обеспечения деятельности Центра: освоение инновационной деятельности, в том числе исследовательской и проектной, разработка и реализация дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ.</li> <li>2. Формирование эффективной системы повышения профессиональных компетенций специалистов региональной системы постинтернатного сопровождения выпускников.</li> <li>3. Создание устойчивой продуктивной модели межведомственного взаимодействия по постинтернатному сопровождению выпускников.</li> </ol>
6.	Сроки реализации Программы развития	Программа развития реализуется в период с 2021 по 2023 гг.
7.	Подпрограммы Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Точки роста»</li> <li>- «Мы вместе, мы рядом»;</li> <li>- «Уверенными шагами во взрослую жизнь»</li> <li>- «Открытая среда».</li> </ul>

8.	Объём и источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование; внебюджетные источники финансирования.
9.	Конечный результат реализации Программы	Создание инновационного социально – развивающего пространства в системе постинтернатного сопровождения с целью успешной социализации и адаптации выпускников.
10.	Контроль за выполнением Программы	Постоянный контроль за выполнением Программы развития осуществляет Управляющий совет учреждения. Отчёт о результатах реализации Программы развития размещается на сайте учреждения.

## 2. Введение

У детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей после окончания пребывания в организациях для данной категории детей и выпуска из замещающих семей наблюдается отсутствие навыков самостоятельной жизни, выбора профессии, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к решению жизненных задач, недостаточная мотивации к успешной деятельности - все это определяет необходимость оказания помощи выпускникам и их поддержки в начале самостоятельной жизни.

Для решения данных проблем возникла необходимость создании специализированной структуры.

На основании распоряжения Правительства Белгородской области от 04 августа 2014 года №337-рп «О перепрофилировании государственного бюджетного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Белгородский детский дом «Северный» создано государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Центр подготовки и постинтернатного сопровождения выпускников «Расправь крылья».

В настоящее время в Белгородской области сложилась региональная система постинтернатного сопровождения, куда вошли Центр и созданные муниципальные службы сопровождения в муниципальных образованиях и городских округах.

В настоящее время идёт дальнейшее развитие и становление системы постинтернатного сопровождения выпускников, которое можно охарактеризовать как поиск инновационных форм, способствующих наиболее полному раскрытию потенциала и успешной социальной интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа. Уже сегодня можно увидеть положительные результаты её влияния на жизнь выпускников.

Целью деятельности служб постинтернатного сопровождения является социальная, психологическая, медицинская и образовательная поддержка выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа в период их адаптации к новым для них условиям самостоятельной жизни.

Объем услуг для выпускников включает:

- комплексную поддержку: социальную, психологическую, образовательную, медицинскую;
- экстренный стационар: проживание до определения временного или постоянного места жительства;
- банк данных: сведения о выпускниках данного региона собираются через образовательные учреждения и частные источники;
- патронаж/патронат – сопровождение по месту проживания;
- методико-аналитическую работу.

Задачи служб постинтернатного сопровождения выпускников сводятся к основным адаптационным направлениям:

- освоение выпускниками социально-бытовых навыков в практической жизни;
- формирование правовых знаний и навыков правовой грамотности;
- формирование знаний у выпускников о собственном потенциале самореализации;
- создание условий для развития личностного потенциала;
- выработка навыков здорового образа жизни;
- создание необходимой реабилитационной среды для эффективной социальной адаптации.

Эффективность работы служб постинтернатного сопровождения выпускников проявляется в следующих показателях:

- в снижении уровня преступности среди данной категории социально незащищённой молодежи;
- в повышении уровня трудоустройства среди выпускников интернатных учреждений;
- в повышении образовательного уровня выпускников;
- в сокращении отказных детей, оставленных выпускницами и других показателях.

### **3. Общая характеристика сферы реализации Программы развития**

Программа развития – стратегический управленческий документ, определяющий приоритетные направления деятельности ГБУ «Центр подготовки и постинтернатного сопровождения выпускников «Расправь крылья» (далее – Учреждение) в режиме развития до 2023 года.

Тактические задачи, мероприятия для их решения определяются в ежегодном плане работы Учреждения.

Программа опирается на ключевые нормативные документы, регулирующие процессы модернизации в сфере социальной политики, дополнительного образования и на действующее законодательство Российской Федерации.

**Цель:** построение инновационной модели деятельности Центра как координатора региональной системы сопровождения выпускников, обеспечивающей совершенствование и повышение качества предоставления услуг.

**Задачи:**

- развитие новых управленческих, педагогических, информационных технологий сопровождения как технологии социализации и адаптации выпускников.
- создание условий для деятельности региональной системы сопровождения выпускников в режиме устойчивого функционирования, успешной социализации и адаптации выпускников в обществе.
- повышение качества предоставления государственных услуг по социальному сопровождению детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа после прекращения в отношении их всех форм попечения;
- повышение качества дополнительного образования путем эффективного внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

#### ***Возможные риски в ходе реализации Программы:***

- финансовые риски, связанные с недостатком бюджетного финансирования;
- риски, связанные с изменением законодательства в области социальной политики и дополнительного образования;
- риск неполного решения поставленных задач (недостаточность используемых технических, технологических и кадровых ресурсов);

- профессиональные риски специалистов в не достижении результата или отклонении от ожидаемого результата при внедрении инновационных технологий.

### ***Основные ожидаемые результаты реализации Программы:***

- переход к устойчивому инновационному развитию системы сопровождения выпускников, обеспечивающему успешность их социализации и адаптации;
- повышение количества выпускников, находящихся на сопровождении;
- повышение удовлетворенности получателей услуг сопровождения;
- разработка нового содержания дополнительных общеобразовательных программ в области предоставления услуг по дополнительному образованию;
- повышение конкурентоспособности Учреждения в ходе реализации Программы.

Постоянный **контроль** за выполнением Программы развития осуществляет Управляющий совет Учреждения. Отчёт о результатах реализации Программы развития размещается на сайте Учреждения.

**Источники финансирования** для реализации Программы развития ежегодно планируются в основном финансовом документе Учреждения – плане финансово-хозяйственной деятельности.

## **4. Информационная справка об учреждении**

### ***Информационные данные об учреждении***

1. Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом – Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Центр подготовки и постинтернатного сопровождения выпускников «Расправь крылья».

2. Юридический адрес: 308519, Белгородская область, Белгородский район, поселок Северный, улица Школьная, дом № 37.

3. Фактический адрес: 308519, Белгородская область, Белгородский район, поселок Северный, улица Школьная, дом № 37.

4. Организационно-правовая форма учреждения: Государственное учреждение, тип – бюджетное.

5. Учредитель учреждения: Департамент социальной защиты населения и труда Белгородской области.

6. Штатный персонал – 33

7. Численность управленческого персонала (администрация) -3

8. Численность обслуживающего персонала -12

**Предметом деятельности Учреждения является** предоставление государственных услуг по социальному сопровождению детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа после прекращения в отношении их всех форм попечения (далее - выпускники).

### ***Основные задачи:***

- содействие в создании и организации работы служб сопровождения в муниципальных районах и городских округах;

- подготовка и ресурсное обеспечение специалистов, осуществляющих социальное сопровождение выпускников, организационно - методическое и информационное сопровождение их деятельности;

- создание и ведение областной информационной системы учета данных о положении выпускников Белгородской области;

- оказание комплексной психолого-педагогической, социальной и правовой помощи в социальной адаптации выпускников;

- создание условий для проживания выпускников, приближенных к домашним, способствующих развитию навыков самообслуживания путем освоения ими дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности.

### ***Основные отличительные особенности***

#### ***ГБУ «Центр подготовки и постинтернатного сопровождения выпускников «Расправь крылья»***

1. В работе Учреждения условно можно выделить две сферы деятельности - внешнюю, направленную на развитие муниципальных служб сопровождения и внутреннюю, направленную на создание условий для формирования у выпускников, проживающих в стационарном отделении «Социальная гостиница для проживания выпускников» ключевых компетентностей, необходимых для независимого проживания, личностного и профессионального самоопределения, полноценного развития, жизнеустройства и адаптации в обществе посредством реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Каждое из этих направлений деятельности имеет свою специфику, требует решения своих задач, но вместе с тем они взаимосвязаны и требуют комплексного взаимодействия.

2. Учреждение создает равные возможности каждому выпускнику для социальной адаптации, развития творческих способностей; чутко реагирует на их быстро меняющиеся потребности; оказывает помощь и поддержку Выпускникам, поднимая их на новый качественный уровень индивидуального развития. Учреждение является базой для формирования досуговых предпочтений и дополнительного образования выпускников.

3. Управление Учреждением направлено на его инновационное развитие.

***Объём и источники финансирования Программы:*** бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование.

### **5. Аналитическое обоснование Программы развития**

За шесть лет деятельности Центра создана структура региональной системы сопровождения выпускников, внедрена новая социальная технология - индивидуальное сопровождение выпускников, организовано обучение специалистов, осуществляющих индивидуальное сопровождение.

В настоящее время созданы и успешно функционируют 21 муниципальная служба сопровождения. Основной целью работы данных служб является обеспечение сопровождения выпускников на территории соответствующего муниципального образования.

В муниципальных службах сопровождения установлена Информационная система «Выпускник Плюс», которая позволяет вести учет и анализировать данные о численности и положении выпускников в регионе.

Центр является координатором деятельности муниципальных служб постинтернатного сопровождения.

Социализация и адаптация Выпускников к современной жизни осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. С этой целью в Учреждении разработана образовательная программа «Вместе к успеху», которая является основным документом, определяющим педагогическую концепцию образовательной деятельности, формирующим цель и задачи образовательного процесса, излагающим содержание, формы и методы воспитания, обучения и развития Выпускников. Содержание образовательной программы направлено на создание условий для формирования у Выпускников ключевых компетентностей, необходимых для независимого



проживания, личностного и профессионального самоопределения, полноценного развития, жизнеустройства и адаптации в обществе.

Успешно реализованы дополнительные общеобразовательных программы социально-педагогической направленности: «Я – будущий семьянин», «Азбука общения», «Правовая культура», «Дорога в будущее». По дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам занимались все проживающие в Центре выпускники.

Вместе с тем, анализируя результаты деятельности Учреждения за 2020 год необходимо отметить и имеющиеся на данный момент **проблемы**:

- недостаточное количество специалистов сопровождения в МуСС;
- недостаточный уровень профессиональной подготовки специалистов сопровождения;
- возложение дополнительных обязанностей по сопровождению помимо основных на специалистов сопровождения;
- отсутствие обустроенного автоматизированного рабочего места;
- недостаточное обновление содержания дополнительных образовательных программ и использование современных технологий в образовательном процессе с учетом познавательных интересов выпускников;
- недостаточный уровень профессиональной подготовки социальных педагогов стационарного отделения «Социальная гостиница для проживания выпускников»;
- недостаточное обеспечение специальным оборудованием и техническими средствами для организации комфортного образовательного процесса.

Программа развития Учреждения позволит создать условия для деятельности Центра и региональной системы сопровождения выпускников в режиме устойчивого функционирования, успешной социализации и адаптации выпускников в обществе.

Социальный эффект от реализуемой программы: общественная положительная оценка деятельности Учреждения и повышение его статуса.

## **6. Концепция развития**

Программа развития Учреждения на 2021–2023 годы представляет собой взаимосвязанный комплекс направлений деятельности, реализация которых обеспечит достижение стратегической цели, путем решения поставленных задач и ожидаемых результатов.

В Программе отражены основные тенденции и особенности организации кадрового, методического обеспечения деятельности Учреждения и образовательного процесса; инновационные преобразования; основные планируемые конечные результаты, критерии.

Доступность и качество обеспечения в современных условиях воспитания и обучения Выпускников являются ключевыми факторами, определяющими уровень получаемых ими социальных услуг. Дополнительное образование детей является неотъемлемой составляющей частью системы мер способствующей социальной дезадаптации Выпусков, объединяющая в единый процесс воспитание, обучение и развитие личности.

Социальная сфера выступает в качестве одной из отраслей, призванных обеспечить высокое качество жизни детей.

Выстраивая концепцию развития Центра, мы ориентируемся на личностный рост выпускника, создание воспитательно - образовательной среды, создание материально-технических условий, способствующих профессиональному, социальному, духовно-нравственному, художественно - эстетическому и физическому развитию. Это логично подвело нас к определению образа выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, что отражено в модели выпускника.

патриот

любопытный, проявляющий исследовательский интерес

деятельный, креативный, активно познающий мир

умеющий учиться, способный к самоорганизации

открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый

положительное отношение к себе, уверенность в своих силах

исследовательский интерес

**Я знаю:  
всё в моих руках!**



чувство собственного достоинства

умеет действовать с ориентацией на другую позицию

готов нести ответственность перед собой и другими

умеет работать в группе и индивидуально

познающий себя, утверждающий себя как самостоятельного человека

имеет навыки организации здорового образа жизни

уважительное отношение к окружающим и мнению других людей

Принципы реализации Программы:

1. *Принцип соответствия* целей, задач и содержания Программы государственным и региональным интересам в сфере социальной политики.

2. *Принцип «баланса интересов»*, предусматривающий соблюдение интересов всех участников системы сопровождения.

3. *Принцип субъектности*, оказание помощи Выпускнику в становлении его субъектом собственной жизнедеятельности в коллективе и обществе; обогащение субъективного опыта.

4. *Принцип персонификации* - постановка персонифицированных целей, выбор задач и средств сопровождения, адекватных социально-психологической ситуации конкретного выпускника.

5. *Принцип гуманизации*, уважение личности выпускника, индивидуальный подход к судьбе каждого выпускника.

6. *Принцип природосообразности*, учет возрастных и индивидуальных особенностей выпускников, способствующий их успешной самореализации.

7. *Принцип сотрудничества*: решение задач социально-педагогической деятельности определяется взаимным доверием и согласием, основой которого являются потребности выпускника, а также расширение социального пространства (привлечение учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты города, области).

8. *Принцип комплексного подхода* в решении проблем выпускника.

9. *Принцип конфиденциальности* в использовании информации, которая не является открытой для других в интересах выпускника.

10. *Деятельностный* подход – деятельность, направленная на преобразование окружающей действительности и служащая основой, средством и решающим условием развития личности.

11. *Личностно-ориентированный* подход – предполагает удовлетворение запросов Выпускников, создание условий для реализации индивидуальной программы сопровождения.

12. *Принцип демократизации* предполагает предоставление всем участникам процесса сопровождения определённых свобод для саморазвития.

13. *Системный* подход позволяет анализировать, конструировать, совершенствовать деятельность, учитывать связи между элементами системы, а также ее внешние связи с обществом, его институтами. Изменение одного элемента ведет к изменению других, что особенно важно учитывать в процессе инновационных преобразований.

14. В основе *компетентностного* подхода как «совокупности общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки

образовательных результатов», заложены необходимые *компетенции*, которыми должен обладать выпускник.

Этот подход акцентирует внимание на *результате* образования. Основным результатом деятельности Учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а способность выпускника действовать самостоятельно в конкретной жизненной ситуации.

Для достижения поставленных целей и задач ГБУ «Центр подготовки и постинтернатного сопровождения выпускников «Расправь крылья» обладает необходимым потенциалом. Потенциал определялся с помощью SWOT-анализа при участии всего коллектива. SWOT анализ – это метод первичной оценки текущей ситуации, основанный на рассмотрении её с четырёх сторон. Сильные и слабые стороны – это наша внутренняя среда, то, что мы уже имеем на текущий момент времени. Возможности и угрозы – это факторы внешней среды, они могут произойти, а могут и нет, это зависит в том числе и от наших действий и решений. Результаты анализа представлены в таблице 1.

Таблица №1

Среда	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<p><b>Внутренняя среда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- накопленный опыт в ходе реализации проекта «Вместе к успеху»;</li> <li>- консультативная, методическая помощь Учреждению благотворительного фонда «Расправь крылья»;</li> <li>- единая нормативно-регламентирующая база всей системы сопровождения;</li> <li>- умение специалистов пользоваться ПК и использовать в работе интернет (100% специалистов);</li> <li>-наличие узких специалистов: юрист, психолог;</li> <li>- оказание социальных и образовательные услуг на бесплатной основе (гарантированы государством);</li> <li>-реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ подготовки Выпускников к самостоятельной жизни;</li> <li>- своевременно вносятся изменения в локальные акты учреждения;</li> <li>- система стимулирования оплаты труда работников, способствующая их ориентации на результат;</li> <li>- проведена аттестация рабочих мест;</li> <li>- высокая мотивационная готовность участников образовательного процесса к переходу в новые условия обучения и воспитания выпускников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень подготовки специалистов сопровождения;</li> <li>- специалистами сопровождения заполняется большой объем документов содержащих неструктурированную информацию;</li> <li>- программно-методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ разработано частично;</li> <li>-не разработана концепция воспитательной системы стационарного отделения «Социальной гостиницы для выпускников», способствующая развитию у них социальных компетентностей;</li> <li>-низкий уровень квалификации специалистов социальной гостиницы;</li> <li>- присутствие страха перед процедурой аттестации на первую и высшую квалификационную категорию);</li> <li>- низкий уровень волонтерского и спонсорского движения.</li> </ul>
	<b>Возможности (O)</b>	<b>Угрозы (T)</b>

<p><b>Внешняя среда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сетевое взаимодействие с другими учреждениями (культуры, спорта, образования и социальной политики);</li> <li>- расширение партнёрских связей с целью привлечения дополнительных финансовых средств;</li> <li>- внедрение в деятельность Учреждения различных инновационных технологий, изучение опыта работы коллег в других регионах, использование передового опыта их работы;</li> <li>- оптимизация деятельности Учреждения;</li> <li>- дальнейшее развитие образовательно-воспитательной среды, способствующей успешной социализации Выпускников;</li> <li>- размещение информации в сети Интернет;</li> <li>- возможность прохождения обучения, курсовой подготовки, посещение обучающих семинаров, совещаний, конференций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-финансовые риски, связанные с недостатком бюджетного финансирования;</li> <li>-риски, связанные с изменением законодательства в области социальной политики и дополнительного образования;</li> <li>-риск неполного решения поставленных задач (недостаточность используемых технических, технологических и кадровых ресурсов);</li> <li>- профессиональные риски специалистов в не достижении результата или отклонении от ожидаемого результата при внедрении инновационных технологий.</li> </ul>
-----------------------------	---	--

Таким образом, сильные и слабые стороны Центра позволяют говорить о возможности перехода Учреждения в режим развития, позволяющий обеспечить качество основных функциональных элементов системы:

- качество инфраструктуры Учреждения, позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры (система управления, сетевая информационная связь) и расширение образовательных возможностей Учреждения;

- качество программно-методического обеспечения сопровождения;

- качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения выпускников в условиях современных требований;

- качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к организации системы сопровождения, а также использование современных образовательных технологий в обучении и воспитании.

Проведенные исследования позволяют определить **стратегию** дальнейшего развития Учреждения и наметить пути реализации поставленных задач.

В условиях инновационных преобразований, в режиме развития Учреждения большое значение имеют профессиональные, инновационные качества не только социальных педагогов, организующих образовательную деятельность, но и специалистов отделений комплексной помощи, организации ресурсно- методического обеспечения сопровождения в муниципальных районах и городских округах, информационно аналитическом; руководителей всех уровней, управляющих инновационным процессом.

Для повышения эффективности деятельности и достижения оптимальных результатов развития Учреждения в Программе предусматривается процесс управления, осуществляемый с помощью современных методов и средств, основанный на системном подходе и поиске инновационных решений, обладающих интегрированным, деятельностным потенциалом.

Наиболее приемлемой и перспективной для реализации Программы развития Учреждения является *системная модель управления (СМУ)*. В системной модели Учреждение представлено как система, в которой каждый отдел может взаимодействовать с другими отделами по вопросам совместной работы: обмениваться идеями, создавать инновационный продукт.

Одной из главных целей системной модели управления является реализация поставленных задач развития ГБУ «Центр подготовки и постинтернатного сопровождения выпускников «Расправь крылья», которая будет осуществляться через следующие направления (подпрограммы):

1. «Точки роста».
2. «Мы вместе, мы рядом».
3. «Уверенными шагами во взрослую жизнь».
4. «Открытая среда»

### **7. Подпрограмма «Точки роста»**

Одной из главных задач Учреждения является развитие региональной системы сопровождения выпускников Белгородской области. В связи с этим подпрограмма «Точки роста» включает в себя основные компоненты, способствующие дальнейшему успешному функционированию системы сопровождения в области, и направлена на ресурсно - методическое обеспечение специалистов сопровождения Белгородской области.

**Цель** – определение ведущих направлений деятельности Центра, которые станут двигателем инновационных преобразований в региональной системе сопровождения на ближайшие три года.

**Задачи:**

- разработка и апробирование интерактивных технологий опережающей подготовки специалистов системы сопровождения;
- повышение уровня методической деятельности по проблемам постинтернатного сопровождения с участием учёных;
- разработка механизма мотивации личностного и профессионального роста специалистов Центра;
- повышение результативности работы муниципальных служб сопровождения с выпускниками.

**Ожидаемые результаты:**

- переход к устойчивому инновационному развитию системы сопровождения выпускников, обеспечивающему успешность их социализации и адаптации;
- достижение высокого уровня профессиональных компетенций специалистов системы сопровождения на базе овладения новыми технологиями работы с выпускниками.

**Критерии оценки результатов:**

- увеличение количества доказательных практик Учреждения;
- профессиональный рост специалистов сопровождения (анкетирование, конкурс профессионального мастерства);
- увеличение количества совместных проектов и творческих дел;
- повышение удовлетворённости специалистов условиями труда и результатами профессиональной деятельности;
- повышение рейтинга Учреждения.

### **8. Подпрограмма «Мы вместе, мы рядом»**

Главнейшая задача Учреждения – предоставление государственных услуг по социальному сопровождению выпускникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и замещающих семей в муниципальных службах сопровождения Белгородской области.

В связи с этим подпрограмма «Мы вместе, мы рядом» включает в себя основные компоненты, способствующие дальнейшему успешному функционированию системы сопровождения в области, и направлена на содействие выпускникам в предоставлении разных видов помощи на основе межведомственного и межсекторного взаимодействия, своевременное выявление и устранение общих причин и условий, способствующих социальной дезадаптации выпускников.

**Цель** – профилактика социальной дезадаптации выпускников всех форм попечения через осуществление сопровождения всех выпускников на уровне, соответствующем их потребностям.

**Задачи:**

- реализация комплекса мер, направленных на выявление и устранение общих причин и условий, способствующих социальной дезадаптации выпускников;
- содействие выпускникам в предоставлении разных видов помощи на основе межведомственного и межсекторного взаимодействия;
- мониторинг жизнедеятельности выпускников и эффективности предоставляемых им видов социальной помощи и поддержки;
- повышение уровня жизни выпускников как получателей социальной поддержки;
- преодоление трудной жизненной ситуации за счет активного участия самих выпускников в ее разрешении на основе договора о взаимных обязательствах;
- обеспечение социальной и экономической устойчивости выпускников;
- снижение неблагополучия в семьях выпускников и вторичного социального сиротства.

**Ожидаемые результаты:**

- переход к устойчивому инновационному развитию системы сопровождения выпускников, обеспечивающему успешность их социализации и адаптации;
- повышение количества выпускников, находящихся на сопровождении (до 85%);
- удовлетворенность получателей данным видом услуги до 75% в 2022 году;
- успешная социальная адаптация выпускников в обществе.

**Критерии оценки результатов:**

- удовлетворенность качеством сопровождения;
- увеличение количества муниципальных служб сопровождения;
- личностное развитие выпускников;
- увеличение количества выпускников, находящихся на сопровождении.

## **9. «Уверенными шагами во взрослую жизнь»**

Дополнительное образование является необходимой составляющей образовательной среды для значительной части детей, в том числе таких категорий, как дети – сироты и дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Учебная деятельность в рамках дополнительного образования непосредственно обеспечивает практическую деятельность обучающихся и организацию содержательного досуга.

Подпрограмма направлена на модернизацию программно-методического обеспечения содержания образования, создание условий для повышения качества и разнообразия образовательной деятельности в интересах выпускников и общества.

**Цель** – модернизация и устойчивое развитие качества дополнительного образования, разностороннее развитие обучающихся, формирование у них ценностей и компетентностей для успешной социализации в обществе.

**Задачи:**

- разработка подходов и принципов повышения качества, доступности и эффективности дополнительного образования в соответствии с изменяющимся социальным заказом;
- совершенствование программно-методического обеспечения содержания образования;
- обеспечение реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- воспитание у выпускников потребности в самореализации через активное их включение в практическую деятельность.

### ***Ожидаемые результаты:***

- повышение качества дополнительного образования путем эффективного внедрения инновационных технологий в образовательный процесс;
- создание условий для освоения различных современных видов и форм деятельности;
- повышение удовлетворенности выпускников качеством образовательных услуг.

### ***Критерии оценки результатов:***

- удовлетворенность качеством получаемого образования;
- обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ;
- личностное развитие выпускников;
- результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях;
- участие выпускников в социокультурных событиях, направленных на формирование социального опыта.

## **10. Подпрограмма «Открытая среда».**

Подпрограмма «Открытая среда» направлена на содействие выпускникам в предоставлении разных видов помощи на основе межведомственного и межсекторного взаимодействия, своевременное выявление и устранение общих причин и условий, способствующих социальной дезадаптации выпускников.

Поставленные задачи модернизации требуют расширения *общественного* участия в управлении Учреждением, в оценке его эффективности и качества.

Сущность *государственно-общественного соуправления* – в объединении усилий государства и общества в решении проблем образования, предоставления педагогам, обучающимся больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации образовательного процесса.

Общественный характер управления проявляется в том, что наряду с органами государственной власти создаются общественные органы, в которые входят представители коллектива и общественности. Система государственно-общественного управления включает в себя: всех участников образовательного процесса, нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления, процедуры и механизмы их взаимодействия.

***Цель*** – развитие государственно-общественного соуправления деятельностью Учреждения, ориентированной на удовлетворение запросов всех субъектов процесса сопровождения и укрепление позитивного имиджа Учреждения в социуме.

### ***Задачи:***

- разработка и апробация новых механизмов и форм сотрудничества между субъектами государственно-общественного управления;
- организация системы общественной оценки качества деятельности Учреждения;
- создание условий, обеспечивающих рост служебной карьеры специалистов;
- реализация системного подхода в управлении развитием Учреждения;
- совершенствование механизмов межведомственного сетевого взаимодействия (совместная деятельность с использованием ресурсов организаций культуры, спорта и пр.).

### ***Ожидаемые результаты:***

- реализация модели взаимодействия органов государственно-общественного управления;
- удовлетворенность общественности качеством деятельности Учреждения;
- создание социокультурной среды, способствующей удовлетворению интересов, потребностей выпускников, специалистов Учреждения, общественности.

### **Критерии оценки результатов:**

- наличие органов государственно-общественного управления, активно участвующих в деятельности Учреждения;
- наличие положительной внешней и внутренней оценки деятельности Учреждения.

## **11. Механизм управления реализацией Программы развития**

### **Основные механизмы реализации Программы**

1. Мобилизация всех участников системы сопровождения и образовательного процесса на реализацию Программы развития.
2. Обсуждение приоритетных направлений развития и промежуточных результатов выполнения на заседаниях Управляющего совета.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

### **Пути решения задач Программы**

1. Развитие структурных подразделений Учреждения, координация их деятельности с целью построения единого социально – развивающего пространства для успешной социализации Выпускников.
2. Повышение эффективности деятельности системы сопровождения Выпускников и образовательного процесса в Учреждении путем их модернизации.
3. Развитие взаимодействия Учреждения с социальной средой, оптимальное использование её внешних компонентов.
4. Расширение возможностей общественного управления Учреждением при обязательном сохранении его традиций.
5. Сохранение и развитие кадрового потенциала Учреждения, обеспечение условий постоянного повышения квалификации специалистов, обеспечение возможностей стабильной работы коллектива.

## **12. Перечень основных мероприятий и показателей Программы развития**

<b>№п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Индикатор эффективности</b>	<b>Показатель эффективности</b>	
<b>Подпрограмма «Точки роста»</b>				
<i>Цель – определение ведущих направлений деятельности Центра, инициирующих инновационные преобразования в региональной системе сопровождения на ближайшие три года</i>				
1.	Активизация проектной, грантовой деятельности специалистов Центра по актуальным вопросам постинтернатного сопровождения выпускников.	Количество заявок	Не менее двух =+	-
2.	Повышение уровня квалификации специалистов региональной системы постинтернатного сопровождения выпускников посредством дистанционной формы обучения как в регионе, так и на федеральном уровне.	Свидетельство, сертификат	5-8 +	-
3.	Организация постоянно действующей стажировочной площадки «Формула успеха» для руководителей и специалистов системы на базе центра с участием ведущих учёных региона и РФ.	Положение о площадке, проведение не менее 2 площадок в	сертификаты	



		год		
4.	Внедрение профессиональных конкурсов, мастер-классов с целью поощрения лучших специалистов.	Положение о конкурсах, заявки на участие	дипломы грамоты	
5.	Выявление организационно-педагогических принципов, препятствующих личностному и профессиональному росту специалистов сопровождения.	Анкеты	участие	
6.	Повышение уровня организационной культуры учреждения с целью мотивации специалистов и предупреждения профессионального выгорания.	Тестирование тренинги	участие	
7.	Расширение направлений методического консультирования со специалистами МуСС.	Журнал консультаций	Колич. конс	
8.	Выявление барьеров и затруднений педагогов в профессиональной деятельности, в межличностном общении выпускниками.	Анкетирование	участие	
9.	Подбор методик и критериев оценки эффективности деятельности педагогов с учётом особенностей профиля деятельности.	Публикации	не менее 2 -х в полугодие	
10.	Разработка информационного банка данных об используемых технологиях работы с педагогами.	Публикации	не менее 2 -х в полугодие	
11.	Организация обучающих семинаров по заявкам специалистов МуСС.	Семинары		
12.	Разработка целостной системы мониторинга роста личностных и профессиональных достижений педагогов.	Методические материалы	Участие в разработке	
13.	Расширение сети профессионального сотрудничества по обмену опытом с образовательными и научными учреждениями	Публикации	5-6 в год	
<b>Подпрограмма «Мы вместе, мы рядом»</b>				
<i>Цель</i> – модернизация и устойчивое развитие качества дополнительного образования, разностороннее развитие обучающихся, формирование у них ценностей и компетентностей для успешной социализации в обществе.				
1.	Организация и проведение Консилиумов для обсуждения жизненной ситуации Выпускника, реализованных мер поддержки, проявлений самостоятельности Выпускника и его активности в решении имеющихся проблем.	Аналитический журнал сопровождения Выпускников.	+	+
2.	Разработка и реализация проекта «Мобильная бригада» с участием волонтеров из числа выпускников.	Количество обучающихся в социокультурных мероприятиях. (% от общего числа).	47%	75%
3.	Отработка методики проведения мониторинга готовности воспитанников к самостоятельной жизни. Проведение мониторинга.	Мониторинговые карты к программам (+ имеются в наличии).	+	+
4.	Организация волонтерского движения и самоуправления в местах компактного проживания выпускников.	Рост инициативы и самостоятельности выпускников	40%	60%
5.	Временное трудоустройство студентов для обеспечения социальной и экономической устойчивости выпускников.	Рост мотивации к труду и самореализации		

6.	Работа по профилактике неблагополучия в семьях выпускников и вторичного социального сиротства.	Снижение количества отказов	2%	-
7.	Организация и проведение анкетирования Выпускников с целью выявления уровня владения социальными навыками.	Карта социальных навыков.	+	+
8.	Анкетирование выпускников, с целью выявления удовлетворенности качеством сопровождения.	Анкеты.	56%	75%
<b>Подпрограмма «Уверенными шагами во взрослую жизнь».</b>				
<i>Цель</i> – модернизация и устойчивое развитие качества дополнительного образования, разностороннее развитие обучающихся, формирование у них ценностей и компетентностей для успешной социализации в обществе.				
1.	Организация и проведение анкетирования обучающихся с целью выявления их удовлетворенности качеством образовательного процесса.	Анкеты.	61%	89%
2.	Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ.	Рабочие программы имеются в наличии.	+	+
3.	Организация участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях.	Количество победителей и призёров от общего числа участников региональных, федеральных мероприятий, (% от общего числа).	75%	90%
4.	Разработка и реализация проектов.	Количество обучающихся в социокультурных мероприятиях. (% от общего числа).	47%	75%
5.	Отработка методики проведения мониторинга готовности воспитанников к самостоятельной жизни.	Мониторинговые карты к программам (+ имеются в наличии).	+	+
6.	Внедрение социальными педагогами новых инновационных технологий обучения.	Обновленное содержание образовательных программ (+ имеются в наличии).	+	+
7.	Создание эффективной системы поддержки профессионального роста социальных педагогов стационарного отделения «Социальная гостиница для проживания выпускников».	Доля работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (% от общего числа). Доля специалистов, прошедших курсовую переподготовку (% от общего числа).	0%  50%	25%  100%
<b>Подпрограмма «Открытая среда»</b>				

Цель – развитие государственно-общественного управления деятельностью Учреждения, ориентированной на удовлетворение запросов всех субъектов процесса сопровождения и укрепление позитивного имиджа учреждения в социуме.				
1.	Разработка нормативно – правовой базы: изменения и добавления в Устав Учреждения; разработка Положений о структурных подразделениях.	Наличие органов государственно-общественного управления, активно участвующих в деятельности Учреждения: общее собрание коллектива и Управляющий совет (+ имеются в наличии)	+	+
2.	Заключение договоров о сотрудничестве с ключевыми партнёрами Центра	Договора, соглашения		
3.	Подготовка ежегодного отчета о результатах самообследования и размещение его на сайте Учреждения.	Наличие отчета о результатах самообследования.	+	+
4.	Проведение социологических опросов с целью выявления общественного мнения по вопросам деятельности Учреждения.	Анкеты.	69%	85%
5	Проведение мероприятий по информированию населения области о муниципальных службах сопровождения.	Отчёты, публикации		

Для более эффективного управления реализацией программы развития и ее координации перечень конкретных мероприятий по программе планируется в ежегодном плане работы Учреждения.

### 13. Ресурсное обеспечение реализации Программы

**Кадровое обеспечение.** Всего в учреждении 13 педагогических работников. Курсовую переподготовку прошли 12 специалистов, что составляет 92,3 %.

#### **Информационно-методическое обеспечение.**

Информационно-методические ресурсы включают в себя необходимую для организации работы Учреждения информацию, которая поступает из вышестоящих органов в виде законов, инструкций, положений, распоряжений, решений, приказов и т.д. Оценка хода и результатов реализации Программы осуществляется Управляющим советом и включает:

- экспертизу эффективности организации выполнения Программы;
- экспертизу влияния Программы на социальное развитие окружающей среды;
- анализ причин успеха и неудач выполнения Программы.

**Материально-техническое обеспечение.** Все поступающие на счет Учреждения средства будут направлены на реализацию Программы развития (организацию образовательного процесса, укрепление материально-технической базы, организацию мероприятий для Выпускников муниципальных служб сопровождения Белгородской области) в соответствии с ежегодной сметой расходов. Финансирование программы будет производиться за счет бюджетных средств. Планируется привлечение внебюджетных средств (проекты, гранты, участие в конкурсах, помощь социальных партнёров).